

**Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace,
U Školy 1, Skrbeň**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KORÁLKY

Projednán na pedagogické radě 31. 8. 2017

Platnost od 1. 9. 2017



31.8.2017

Kalich

D. Koryčanová
Bc. Drahomíra Koryčanová
vedoucí učitelka MŠ Skrbeň

Obsah ŠVP

1. Úvod.....	3
2. Identifikační údaje školy:	
• Základní údaje ZŠ a MŠ Skrbeň.....	4
• Základní údaje a prezentace MŠ.....	5
• Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
• Podmínky vzdělávání.....	8
• Organizace vzdělávání.....	12
• Specifika, metody a formy vzdělávání.....	14
3. Obsah vzdělávání:	
• Charakteristika vzdělávacího obsahu.....	16
• Vize vzdělávání.....	17
• Dlouhodobé cíle vzdělávání.....	18
• Integrované bloky.....	19
• Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	37
• Vzdělávací podmínky pro výchovu a vzdělávání dvouletých dětí.....	38
• Časový plán vzdělávání.....	39
4. Evaluace:	
• Cíl evaluace.....	40
• Metody evaluace.....	40
• Okruhy evaluace na úrovni školy.....	40
• Okruhy evaluace na úrovni třídy.....	40
• Systém (plán) evaluace.....	41
• Přílohy.....	43

1. Úvod

Mateřská škola je formálně a obsahově institucí, která má velmi blízko k rodině, neboť přispívá k započaté výchově a vzdělávání dítěte.

Mateřská škola představuje pedagogicky bohaté prostředí, jež doplňuje rodinu a přispívá k rozšiřování dětských zkušeností od 3. roku věku dítěte až po vstup do školy, jako instituce má význam jak pro současnou rodinu, tak pro děti samé. Je místem komunikace a kooperace, kde se děti vzájemně stýkají a rozvíjejí, místem společného pobytu a her, místem, v které mnohé děti poprvé získávají kamarády a poprvé se dostávají do skupiny sobě rovných, s nimiž tvoří společenství. Otvírá dětem nová pole pro jejich jednání a chování a pomáhá jim získat sebejistotu a důvěru v sebe samé v mnohostranných kontaktech s dětmi i dospělými.

Mateřská škola se orientuje na hodnoty, zprostředkovává dětem prožitky potřebné k utváření celé jejich sociální osobnosti a otvírá jim možnosti poznání. Zvláště v tvořivých a dramatických hrách si děti prohlubují své poznatky o kultuře, lidech, prostředí, funkcích svého okolí, vžívají se do různých rolí a obohacují své sociální a praktické způsoby jednání.

Mateřská škola chápe hru jako pedagogický princip, který je nutný k obohacení dětských zkušeností a ke zprostředkovávání možnosti věkově přístupného poznávání okolí.

Mateřská škola má také funkci připravit děti na další stupeň řízeného vzdělávání, na školu. Tato připravenost spočívá v rozvoji připravenosti učit se a je spojena s jeho intelektuální zvědavostí a sociální otevřeností.

2. Identifikační údaje školy

Základní údaje ZŠ a MŠ Skrbeň

Název školy: Základní škola a mateřská škola Skrbeň,
příspěvková organizace

Adresa: U Školy 1
783 34 Skrbeň

Typ školy: sloučené zařízení MŠ, ZŠ a ŠJ

Telefon školy: 585967820 ZŠ
585967815 MŠ
585967827 ŠJ

e-mail ZŠ: zsskrben@volny.cz
e-mail MŠ: msskrben@seznam.cz

IČO: 709 862 15

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Kulatá

Zřizovatel školy: Obec Skrbeň
Na návsi 2
783 34 Skrbeň

Základní údaje a prezentace MŠ Skrbeň

Typ MŠ:	MŠ s celodenním provozem
Provoz školy:	6.15 – 16. 30 hod.
Zástupce ředitele :	Mgr. Lenka Adamcová
Počet pedagogů:	4 učitelky + 4 asistentky pedagoga
Počet provozních zaměstnanců:	2
Kapacita MŠ:	56
Počet tříd:	2 - 1. třída : děti 3 – 5 let - 2. třída : děti 4,5 – 6 (7) let

Z historie:

Nedílnou součástí „skrbeňského školství“ je více než čtyřicetiletým působením mateřská škola. První zmínka v obecní kronice o „útulku“ pro menší děti se váže k roku 1956, kdy byl v domě č. 54 Vojtěcha Vrbky zřízen žňový útulek pro 22 – 24 dětí. Pěstounkou byla paní Marie Zatloukalová z Vilémova, pomocnicí Marie Berková a správcem MNV. Žňový útulek byl o tři roky později přeměněn na mateřskou školu, která byla zřízena v budově základní školy z bytu ředitele. V únoru 1976 byla dobudována v akci „Z“ nová jednotřídní mateřská škola, jejíž II. oddělení se v letech 1979 – 1986 opět stěhuje pod střechu uzavřené základní školy, poněvadž budova mateřské školy kapacitně nestačí. Znovuotevřením ZŠ se aktualizuje nedostatečnost kapacity MŠ. Proto byla v roce 1995 budova MŠ rekonstruována – původně jednotřídní přízemní budova byla upravena na provoz 2 tříd přístavbou, předělením původních prostor příčkou a dostavbou sociálního zázemí pro 2. třídu. Budova byla též plynofikována a napojena na městský vodovod. V roce 2007 byly zahájeny přípravné kroky k přestavbě a rozšíření mateřské školy tak, aby prostorově vyhovovala současným kapacitním potřebám, hygienickým normám a požadavkům moderního vzdělávání. Nástavba MŠ a celková rekonstrukce byly realizovány od května do konce srpna 2009, provoz v „nové“ MŠ byl zahájen 7. 9. 2009, v roce 2011 byla školní zahrada vybavena novými pískovišti a zařízeními pro hry a aktivity dětí ve výši 600. 000 Kč. – finance se podařilo získat úspěšným projektem „Veselý“ projekt“ z prostředků Ministerstva pro místní rozvoj.

Ze současnosti

Mateřská škola je zařízením, které v souladu s Národním programem vzdělávání - Bílou knihou 2001 - podporuje výchovné působení rodiny, doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje na základě odborného vedení dětí a cílevědomého vytváření vhodných podmínek pro rozvoj a vzdělávání. Je tak místem, kde děti získávají především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání a celoživotní učení.

Vybavenost mateřské školy je na dobré úrovni, vybavení hračkami a pomůckami se průběžně doplňuje. Předností mateřské školy je rozlehlá zahrada upravená dle návrhu architekta pro různé aktivity dětí, doplněná vhodnou výsadbou a vybavená účelným zařízením. V letních měsících mají děti možnost osvěžit se pod venkovní sprchou. Předností jsou i časté vycházky do okolní přírody, stejně jako možnost navštěvovat ekologické středisko „Sluňákov v Horce nad Moravou. Vzhledem ke skutečnosti, že obec Skrbeň se nachází v těsném sousedství CHKO Litovelské Pomoraví, je součástí školního vzdělávacího programu i projektová činnost zaměřená na ekologii – mateřská škola je zapojená do celostátní sítě MŠ rozvíjejících ekologickou výchovu, které zastřešuje Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina (Projekt Mrkvička).

Škola má zkušenosti s integrací dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jejíž nároky úspěšně zvládla, rovněž jako integraci dítěte jiné národnosti.

Mateřská škola nabízí řadu aktivit zaměřených na obohacení vzdělávacího programu, na spolupráci s rodiči i dalšími subjekty (HS, obec, ZŠ a další). Mezi tyto aktivity patří zejména: programy divadelních a loutkových agentur přímo v MŠ, mikulášská nadílka pro děti MŠ, vánoční koledování v obci, nově i v kostele sv. Floriána, návštěvy ZŠ, spoluúčast na výstavách v obci, pracovní dílny pro rodiče, a děti, výtvarné prezentační výstavy.... Má dobře spolupracující sdružení rodičů, které podporuje nadstandardní aktivity pro děti, podílí se na jejich finančním i organizačním zabezpečení. V případě zájmu rodičů MŠ zabezpečuje lyžařskou školičku (ve spolupráci s agenturou Rok s pohybem), také preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí firmou Prima Vizus, spolupráci s PPP, profesionální fotoslužby apod. Pozitivně je rodiči vnímáno organizační opatření tzv „Nespací aktivity“ pro děti s menší potřebou odpočinku (zejména předškoláky), jejichž vzdělávací nabídka vychází z TVP 2. třídy a je zaměřena na individualizované vzdělávání a péči s cílem prohloubit poznatky, vědomosti, dovednosti a návyky tak, aby dítě dosáhlo co možná nejvyšší míry očekávaných kompetencí jako předpokladu pro úspěšné primární vzdělávání v souladu s jeho možnostmi.

Nedílnou součástí kreditu mateřské školy je dobrá vzájemná spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti dlouhodobého ekonomického rozvoje a vzájemné provázanosti kulturně společenských aktivit.

Mateřská škola má předpoklady uspokojit požadavky rodičů na péči, výchovu a vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu

„Omnia sponte fluant, absint violentia rebus...”

J. A. Komenský

(Necht' vše plyne samo bez násilného působení...)

Doplňovat rodinnou výchovu...

Vzdělávací program Mateřské školy Skrbeň vychází z objektivní skutečnosti, že nezastupitelné místo v utváření osobnosti dítěte má rodina a ze skutečnosti, že mateřská škola je možností, jak doplnit rodinnou výchovu a jak pomoci zajistit dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů v prostředí jeho vrstevníků, kde získá základní zkušenosti pro svůj samostatný život v této společnosti a které jsou předpokladem jeho aktivního rozvoje a celoživotního učení.

Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí...

Vzdělávací program si klade za cíl dovést každé dítě k tomu, aby na základě optimálního rozvoje jeho individuálních předpokladů získalo v míře dané jeho věkem a individualitou základy klíčových, tj. pro život důležitých, kompetencí, k uvědomění si vlastní hodnoty a jedinečnosti, k pozitivnímu přijetí sebe sama, k životnímu pocitu, který by se dal charakterizovat slovy „Být dobrý mezi dobrými“ (nikoli lepší než druzí).

Usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu...

Vzdělávací program je program vlastní, vycházející z daných podmínek, respektující obecný cíl předškolního vzdělávání – podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení si základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů, vytvořit základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhat vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání.

Filosofie školy: „Řekni mi – já zapomenu, ukaž mi – já si zapamatuji, nech mě to udělat – já pochopím“, plně respektuje požadavky RVP PV a je východiskem pro vizi i dlouhodobé cíle.

Vzdělávací program si neklade za cíl profilaci v některé oblasti vzdělávání, i když nadstandardně doplňuje vzdělávání využíváním vzdělávací nabídky projektů ekologické nadace Sluňákov, ale rozvoj osobního potenciálu každého dítěte ve všech oblastech vzdělávání.

Název „Korálky“ v přeneseném slova významu znamená soubor osvojených vědomostí, dovedností, postojů a hodnot (očekávaných výstupů předškolního vzdělávání), které si dítě z mateřské školy „navlečené“ odnáší.

Podmínky vzdělávání

Silné stránky školy

Věcné podmínky školy

- MŠ má prostorové podmínky, které vyhovují skupinovému i individuálnímu činnosti dětí (včetně hracích koutků s kuchyňkou, výtvarných koutků, kadeřnictví, obchůdku...)
- nábytek je nezávadný, (stolečky, židličky, šatnové skřínky, lehátka, dětský nábytek ve třídách) odpovídá antropometrickým požadavkům, z estetického hlediska je vybavení na velmi dobré úrovni
- vybavení hračkami, materiály a doplňky je na průměrné úrovni, odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno
- hračky a doplňkový materiál jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, didaktické a TV pomůcky a náčiní jsou uloženy v kabinetě
- děti se samy podílejí svými výtvary na výzdobě prostředí, dětské práce jsou dětem přístupné a mohou je shlédnout i rodiče, výtvary dětí jsou vystavovány i na tematických výstavách v obci
- na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada upravená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové i další aktivity
- na dobré úrovni je i sociální zázemí pro personál (šatny, toalety, sprchy)
- MŠ disponuje dětskou i učitelskou knihovnou, odebírá odborné časopisy a materiály na metodickou podporu vzdělávacího procesu
- všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou pravidelně kontrolovány revizními technikami
- po nástavbě a rekonstrukci MŠ prostředí splňuje požadavky na integraci TP dětí.

Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, zajišťovaná dovozem ze ŠJ
- je zabezpečen a dodržován pitný režim
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (s výjimkou nepříznivých povětrnostních podmínek), k pobytu venku je využívána zahrada MŠ i lokality obce
- mají dostatek volného pohybu v interiéru školy i na zahradě

- je respektována individuální potřeba odpočinku dětí – dětem s nižší potřebou jsou nabízeny tzv „Nespací aktivity“
- učitelky poskytují přirozený vzor zdravého životního stylu

Psychosociální podmínky

- MŠ je pro děti i dospělé místem klidu, pohody a bezpečí, novým dětem je věnován dostatek prostoru pro adaptaci (včetně rodičů), adaptační postup je předem projednán a stanoven na základě pohovoru s rodiči, na potřeby dítěte v rámci adaptace je pružně reagováno – viz Strukturovaný adaptační plán, který je součástí TVP 1. třídy
- Učitelky společně s dětmi vytvořily pravidla vzájemného soužití – jejich symboly jsou na viditelném místě.
- Učitelky respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí, děti mají rovnocenné postavení ve skupině, osobní svoboda dětí je v rovnováze s nezbytnou mírou omezení, zejména z nutnosti zajistit bezpečnost dětí a dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití, na jejichž tvorbě se děti samy podílejí, pro případné řešení konfliktů (jejich předcházení) a řešení problémových situací využíváme i literaturu (např. Příběhy pomáhají s problémy).
- Pedagogický přístup je osobnostně orientován, o každém dítěti je veden „Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte“ a „ Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání“, je respektováno individuální tempo práce dětí, způsob vedení dětí je podporující, počítá se s jejich samostatným rozhodováním.
- Učitelky podporují neformální vztahy a cíleně je ovlivňují prosociálním směrem.

Organizace

- Mateřská škola má vypracovanu „Organizaci dne“, která je celoročně vyvěšena na nástěnkách v šatnách a rámcově vymezuje jednotlivé činnosti probíhající v průběhu dne. Časové rozvržení her a aktivit je orientační, je možno s ním manipulovat podle aktuální situace, potřeb dětí, učitelek i rodičů. Pravidelný, ale současně flexibilní denní řád a rytmus školy umožňuje přizpůsobení se aktuálním potřebám a situacím jak rodičů, tak i neplánovaným událostem v životě školy, slouží jako rámcová informace pro rodiče při čerpání služeb předškolního zařízení.

- Děti se scházejí od 6.15 hod. ve třídě Kotátek (v přízemí) a od 7. 40 hod. se dělí na 2 třídy: Kotátka /Sluníčka (v patře budovy). Po obědě se děti, které nemají potřebu spánku na lehátku, věnují tzv „Nespacím aktivitám v samostatné třídě, ostatní děti spí v lehárně. Od 14. 50 se opět děti spojují ve třídě Kotátek, kde probíhají hry a aktivity dle vlastní volby dětí.
- Velký důraz klademe na „dobrý ranní start“ - při vstupu do třídy je každé dítě individuálně přivítáno učitelkou, pozornost věnujeme i krátkému přátelskému kontaktu s rodiči.

Řízení

- Povinnosti a pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny Organizačním řádem mateřské školy a Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, které vydalo MŠMT č.j. 14269/2001-26, při vedení zaměstnanců je vytvořeno ovzduší důvěry, tolerance, je respektován jejich názor, všichni zaměstnanci pracují jako tým.
- Ředitelka rozumně hodnotí práci podřízených, morálně (i finančně) ji oceňuje, podporuje společné projekty všech součástí právního subjektu, všem zaměstnancům jsou známa kritéria pro stanovení osobního příplatku i odměn
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ a jinými organizacemi v místě školy a s odborníky při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech.
- Škola má promyšlený systém prezentace na veřejnosti (akce otevřené široké veřejnosti, periodické výstavy, akce pro seniory, dny otevřených dveří, pravidelné příspěvky do obecního časopisu...).
- Hlavním dokumentem je ŠVP, který je vypracován ve spolupráci s členy pedagogického týmu, vychází z předchozí analýzy, podmínek školy i připomínek a podnětů rodičů, rodiče jsou s ním seznamováni na schůzkách a na vyžádání je kdykoli přístupný.

Personální a pedagogické zajištění

- všechny učitelky mají požadované vzdělání
- učitelky se dále vzdělávají v rámci celoživotního vzdělávání, které je realizováno z prostředků státního i obecního rozpočtu zejména z nabídky „Národního institutu pro další vzdělávání“ a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků „Schola servis“, k samostudiu jsou využívány odborné knihy a časopisy. (Aktualizovaný

obsah DVPP je součástí tzv. „Ročního plánu příloh“ ŠVP, výstupy DVPP jsou využívány k informování a diskusím na pedagogických poradách a ve vzdělávacích procesech i v poradenské činnosti pro rodiče - individuální i v rámci přednáškových aktivit na schůzkách rodičů.

- služby pedagogů jsou stanoveny v týdenních blocích tak, aby vždy byla zajištěna bezpečnost dětí, při zajišťování mimořádných akcí je vždy posílen počet pedagogů (výlety, exkurze...), nepřítomnost pedagoga je vždy řešena kvalifikovaným zástupcem

Spoluúčast rodičů

- ve vzájemných vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat, mateřská škola organizuje řadu akcí, ve kterých se angažují rodiče (workshopy, dětský karneval, mimořádné dny v MŠ...)
- učitelky sledují konkrétní potřeby dětí (rodin), snaží se jim porozumět a taktně a diskrétně jim vyhovět
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ (včetně spoluorganizování mimoškolních akcí pro rodiče a děti), jsou dostatečně a pravidelně informováni o dění v MŠ na schůzkách i prostřednictvím plánovacího kalendáře na dveřích v šatnách, kde bývají zaznamenávány základní informace o připravovaných akcích. Rodiče se mohou kdykoli informovat o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení
- MŠ podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodině v péči o dítě - jednání s rodiči jsou taktní, diskrétní, učitelky chrání soukromí rodiny, nabízí poradenský servis, k osvětě jsou využívány články z odborných časopisů, které zveřejňujeme na nástěnkách

Slabé stránky školy

Životospráva

- Dovoz stravy neumožňuje flexibilní uspokojování potřeby jídla

Organizace dne

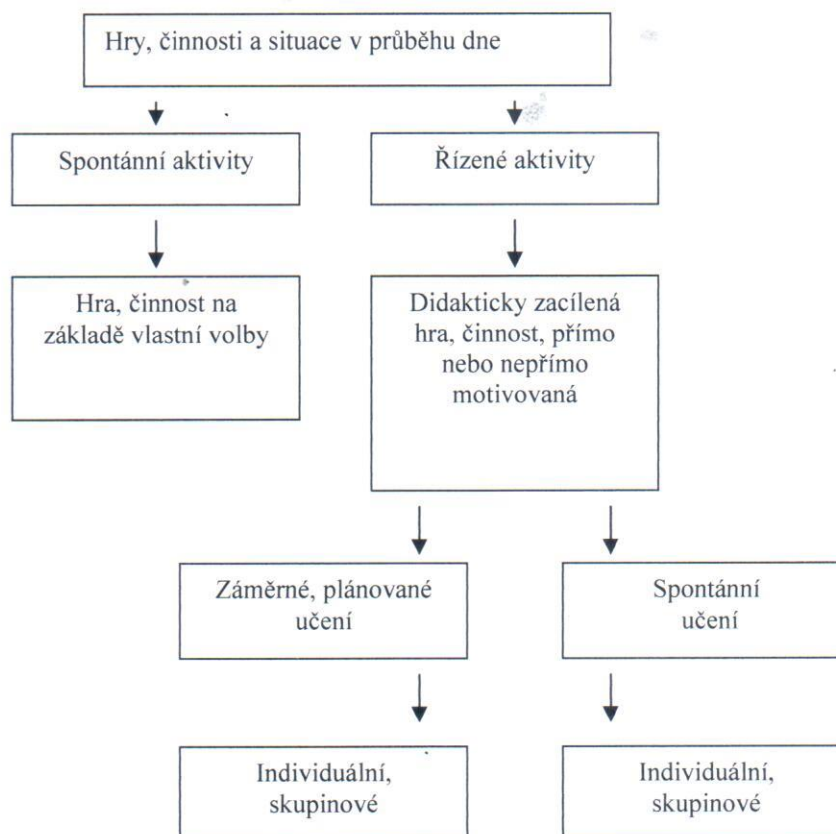
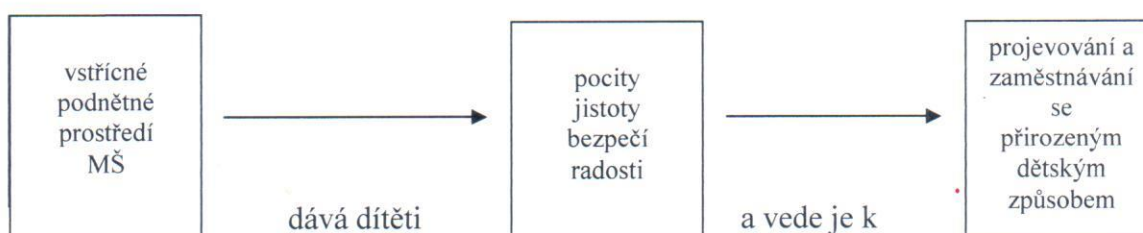
Uvedené časy mají orientační charakter, slouží rodičům jako rámcová informace při čerpání služeb předškolního zařízení.

od 6.15 hod.	scházení dětí, spontánní hry a aktivity dle zájmu dítěte (individualizovaná pedagogicky zacílená péče)
od 8.30 hod.	pohybové aktivity
od 8.45 hod.	komunikační kruh, opakovací chvíle, osobní hygiena, dopolední svačina
od 9.15 hod.	edukační aktivity dětí přímo i nepřímo řízené učitelkou, individuální, skupinové a frontální činnosti – tvořivé, estetické, dramatické...
od 9.45 hod.	osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost
od 11.45 hod.	osobní hygiena, oběd příprava na odpočinek
od 12.15 hod.	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí; nespací aktivity (činnosti s dětmi s nižší potřebou spánku)
od 14.00 hod.	osobní hygiena, odpolední svačina
od 14.15 hod.	volné činnosti a aktivity zaměřené především na hry, zájmové činnosti pohybové aktivity dětí (v případě pěkného počasí mohou být realizovány na zahradě mateřské školy).

Specifika, metody a formy předškolního vzdělávání

Výchova a vzdělávání jsou v MŠ Skrbeň uskutečňovány **ve všech situacích a činnostech**, které se v průběhu dne vyskytnou, **vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit**. Maximálně se přizpůsobují fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny, dbají na plné respektování těchto **vývojových specifíků**.

Předškolní péče, výchova a vzdělávání jsou v MŠ Skrbeň prostřednictvím aktivit pěti vzájemně se prolínajících a doplňujících vzdělávacích oblastí zacíleny na rozvoj celé osobnosti dítěte. Východisko, princip a systém předškolního vzdělávání naznačuje následující přehled:



Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle prostřednictvím záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte:

na **prožitkovém učení hrou a činností dětí**, jež je založené na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti, využívá přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytuje prostor pro spontánní aktivity...

na **kooperativním učení**, které se realizuje při vzájemné spolupráci dětí při řešení složitějších problémů a situací – děti se učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci...

na **situačním učení**, jehož podstatou je vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí tehdy, kdy je dítě potřebuje, současně se jím učí, a tak lépe chápe jejich smysl...

na **spontánním sociálním učení**, založeném na principu přirozené nápodoby vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V případě, je-li vzděláváno v MŠ **dítě se speciálními vzdělávacími potřebami** (integrované dítě), je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (**IVP**), vypracovaném ve spolupráci s poradenským zařízením. **IVP** připravujeme také pro **děti s odkladem školní docházky**.

Metoda práce s dítětem je způsob, cesta, jak žáka naladit k získávání nových informací, i činnost učitelky vedoucí dítě k dosažení stanovených výchovných a vzdělávacích cílů.

Užíváme celou škálu výchovných a vzdělávacích metod:

výchovné metody:

metody rozumové instrukce (doporučení, upozornění, návod, rada.... příkaz, zákaz)

metody citového a názorného působení (kladný i záporný příklad)

metody usměrňování činnosti dětí (m. režimu, m. získávání, m. slibu a závazku, m. kontroly a hodnocení, m. odměny a trestu...)

vzdělávací metody:

metody slovní (rozhovor, beseda, vyprávění, předčítání, popis, vysvětlování...)

metody názorné (pokusy, exkurze, vycházky, experimenty...)

metody praktické (hra, pracovní činnosti, kreslení, modelování, stříhání....)

Používáme všechny **organizační formy** ve vyváženém poměru – **frontální, skupinové i individuální** – dle výchovně vzdělávacího záměru a potřeb dětí.

3. Obsah vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je nastaven k dosažení takových dílčích výstupů vzdělávání (dílčích poznatků, dovedností, osvojených hodnot a postojů), které budou dítětem prakticky využitelné a kterých dosáhne v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. Dítě, které bude končit předškolní vzdělávání, by mělo dosáhnout, v míře odpovídající jeho možnostem, těchto očekávaných výstupů – dílčích kompetencí, které jsou předpokladem kompetencí klíčových:

Kompetence k učení:

Dítě má poznatky o světě lidí, soustředěně zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, má chuť se něco dozvídat, dovede pracovat podle instrukcí, záměrně se soustředí na úkol, je schopno se dobrat výsledku, pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

Dítě si všímá problémů v okolí, řeší je, využívá pokusu a omylu, nebojí se neúspěchu, užívá logických a matematických postupů, ví, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, nebojí se pochybovat, ví, že bude oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu.

Kompetence komunikativní:

Dítě ovládá řeč, samostatně se vyjadřuje, umí vyjádřit myšlenku, dokáže sdělovat své prožitky řečí, mimikou, dramatizací, domlouvá se gesty, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (analýza a syntéza slov, všechny práce vede z levé strany, práce se sešitem, vyhledávání informací v knihách pohádkových i encyklopediích, časopisech), ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky.

Kompetence sociální a personální:

Dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, pozná nevhodné chování, je ohleduplné, pomáhá mladším potřebným, napodobuje (žádoucí) modely chování, umí řešit konflikty, složitější s dopomocí.

Kompetence činnostní a občanské:

Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce své i druhých, umí se rozhodnout a za své rozhodnutí si i zodpovídá, umí ho zdůvodnit, činnosti si plánuje a řídí, dbá na své osobní zdraví a bezpečí a zdraví a bezpečí druhých, chrání přírodní i materiální prostředí, ve kterém se pohybuje.

Tyto kompetence korespondují s vizí předškolního vzdělávání a nastavenými dlouhodobými cíli RVP PV.

Tyto kompetence jsme vložili do 8 integrovaných bloků, které se dále člení do jednotlivých podtémat a projektů. 4 integrované bloky vycházejí z nejpřirozenějšího základu – čtyř ročních dob a tomu přirozeně odpovídá i časové zařazení, 4 integrované bloky jsou obecnějšího charakteru a jejich zařazení je flexibilnější. Každý integrovaný blok má stručnou anotaci, která umožňuje učitelce prostřednictvím třídního vzdělávacího programu plánovat činnosti pro děti tak, aby co nejtěsněji korespondovaly s tématem, aktuálními možnostmi dětí i podmínkami vzdělávání. V obsahu ŠVP jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle, které jsou dále prostřednictvím TVP přímo učitelkou dále rozklíčovány, a jím odpovídající očekávané výstupy. Vzdělávací nabídka je v ŠVP formulována obecněji – následně je precifikována prostřednictvím TVP jednotlivých tříd. Je tak dosahováno maximální aktualizace vzdělávací nabídky a využito osobního přínosu učitelky.

Vize předškolního vzdělávání

Definice vize preprimárního vzdělávání dětí v MŠ Skrbeň:

V úrovni přizpůsobené věku dětí, elementárním možnostem jejich chápání a vidění světa, v přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž předškolní dítě vyrůstá, dovést dítě k tomu, aby na základě optimálního rozvoje svých individuálních předpokladů, získalo v míře dané jeho věkem a individualitou základy klíčových, tj. pro život důležitých kompetencí

- **pro zdravé sebevědomí a sebejistotu**
- **pro schopnost být samo sebou**
- **pro vstřícný a aktivní postoj ke společnosti, poznávání a učení**
- **pro vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, jeho rozmanitosti a změně a pro aktivní uplatnění sebe sama v něm**
- **pro schopnost tvořivě a přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se**
- **pro schopnost aktivně a efektivně se učit**
- **pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot svobodně, ale i odpovědně**

Dlouhodobé cíle

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- systematicky rozvíjet a cvičit všechny osobní schopnosti a dovednosti dítěte, které umožňují proces učení
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho činnost a chuť k učení, podporovat touhu poznávat a zájem učit se, uspokojovat potřebu porozumět věcem a jevům kolem sebe, podporovat radost z poznávání nového a objevování neznámého, ze zdokonalování vlastních schopností a dovedností i z dokonalejšího chápání světa a rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- rozvíjet poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich zvláštnosti, talent, nadání a jejich různé ambice, v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- poskytovat dítěti elementární základy pro život ve společnosti s velkým nárůstem informací a značnou rychlostí změn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, efektivně komunikovat, učit se, spolupracovat a spolupodílet se na společných činnostech a rozhodnutích
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a změny, k vytváření ekologického povědomí, pozitivnímu vztahu k prostředí a víry v budoucno, rozvíjet schopnosti dítěte vážit si všech forem života a životního prostředí, pomáhat dětem porozumět, že samy jsou součástí světa a jeho dění, že je třeba chovat se tak, aby přispívaly k zlepšení kvality života i prostředí dnes i v budoucnu

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat od nejútlejšího věku přístupy, které jsou vyvozovány ze základních hodnot demokracie a které na těchto hodnotách spočívají, a k nimž patří zejména nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda a integrita, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými
- a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, vytvářet základy tomu, aby děti vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i jejich vzájemné sbližování

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vytvářet u dítěte základ pro osvojení si takových postojů, jako je odpovědnost a zájem aktivně se podílet na společenském životě
- vytvářet příležitosti k tomu, aby každé dítě mohlo rozvíjet své sebevědomí a získat zdravou sebedůvěru, naučit se samostatně a s jistotou vystupovat, vyjadřovat své myšlenky a názory, rozhodovat se a na úrovni svého věku zaujímat aktivní postoj ke světu, rozvíjet schopnost dítěte kooperovat a participovat na činnostech, odpovědnosti, právech a povinnostech společenství, ve kterém žije, hraje si a učí se
- poskytovat dítěti příležitost poznat, že může svou životní situaci ovlivňovat, nabízet mu možnost samostatné volby a dávat příležitost pocítit, že může jednat svobodně, že však za svá rozhodnutí a své jednání, stejně tak i za plnění uložených povinností

Integrované bloky

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 3 – 7 roků

1. Kdo jsem, kam patřím:

Anotace integrovaného bloku:

- Adaptace na prostředí, změnu třídy, personál, děti, zavádění zvyklostí souvisejících s režimem dne v MŠ, formování pravidel chování a vzájemných vztahů.
- Překonávání adaptačních problémů u nově přijatých dětí – spolupráce s rodinou, pomoc starších dětí.
- Vzájemné poznávání mezi dětmi, osvojování znalostí jmen učitelek i dětí, rodičů, ostatních zaměstnanců MŠ.
- Zapojování se do her a jiných činností, podpora sebedůvěry v novém prostředí, podněcování k vlastní aktivitě.
- Rozvoj komunikačních schopností (povídání o zážitcích, výtvarné zpracování prožitků, rozhovory nad obrázky, pohlednicemi, fotografiemi apod.)
- Hry, hudební, hudebně pohybové a pohybové činnosti skýtající radostné prožitky.
- První kroky k podpoře sebeobsluhy dětí, respektování individuální schopnosti, potřeby i tempa, prohlubování a rozvíjení sebeobslužných dovedností a společenských návyků.
- Rodina – členové úzkého rodinného kruhu, širší rodina, funkce členů rodiny, citové vztahy mezi nimi, vztahy s okolím, přátelství, tolerance.

Podtémata:

U nás ve školce

U nás doma

Já a moji kamarádi

EKO – Aby se nám tu líbilo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu tělesných funkcí. **BIO**
- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností. **BIO**
- Rozvoj a užívání všech smyslů. **BIO**
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). **PSY**
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. **PSY**
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky..., zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu). **PSY**
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku... **PSY**
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních vztahů k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti). **PSY**
- Získání relativní samostatnosti. **PSY**
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému. **INTER**

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. **INTER**
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností. **SOC**
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám a změnám vnějšího prostředí. **ENVI**

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat....) **BIO**
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce...) **BIO**
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. **PSY**
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci. **PSY**
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). **PSY**
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory. **PSY**
- Rozhodovat o svých činnostech. **PSY**
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla. **PSY**
- Navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat je. **INTER**
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky....**INTER**
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn...) **SOC**
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí: budově MŠ, blízkém okolí, doma. **ENVI**
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně. **ENVI**
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. **PSY**
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ, na veřejnosti...) **SOC**

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční činnosti
- Spontánní hry
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Námětové hry a činnosti na téma rodiny a přátelství, zaměřené k poznávání a osvojování si společenských rolí (dítě x učitelka x herní role...)
- Konstruktivní a manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a hračkami, nástroji, náčiním, činnosti s věcmi, které děti oklopují
- Pohybové, smyslové a psychomotorické hry
- Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, „úklidu“ a úpravy prostředí

- Poslech čtených či vyprávěných pohádek, prohlížení knih a časopisů, fotografií, „čtení“ obrázkového písma
- Maňáskové divadlo
- Cvičení na rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky
- Hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, hudební, taneční, dramatické, konstrukční)
- Praktické úkony a činnosti procvičující orientaci v prostředí MŠ
- Aktivita zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu (přání oslavencům....)
- Hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití a chování
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (fce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině) a MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- Komunitní kruhy – diskuse, vyprávění zážitků na různá témata spontánní i pedagogicky zacílené rozhovory...)
- PROJEKTOVÝ DEN: „DEN MOJÍ HRAČKY“

2. Podzim

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 3 – 7 roků

Anotace integrovaného bloku:

- Přibližování změn v přírodě - počasí, keře, stromy a rostliny na podzim, barvy podzimu, počasí a oblečení, obuv, sezónní činnosti, sklizeň plodů na zahradě i na poli.
- Ovoce a zelenina, názvy, tvary, barvy..... zpracování a uchování, význam pro zdravou výživu.
- Volně žijící zvířata na podzim
- Hry, činnosti a aktivity s podzimní tematikou

Podtémata:

Malíř Podzim

Máme rádi ovoce

Na zahradce, na poli

Lidé, zvířátka a ptáci na podzim

EKO - Podzimáček

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů. **BIO**
- Osvojení si poznatků determinujících toto roční období. **ENVI**
- Osvojení si elementárních časových pojmů (podzim, zima, jaro, léto) **PSY**
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. **BIO**
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování). **PSY**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování). **PSY**
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. **PSY**
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení pojmovému.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání. **PSY**
- Posilování prosociálního chování v herní skupině. **INTER**
- Rozvoj společenského i estetického vkusu. **INTER**
- Vyjadřovat se estetickými prostředky. **SOC**
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji, kráse, osvojení si poznatků. **ENVI**

Očekávané výstupy:

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat a rozlišovat hmatem...) **BIO**
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. **PSY**
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s hračkami, pomůckami, grafickým a výtvarným materiálem – nůžkami, tužkami, barvami, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji, drobnými nástroji...) **BIO**
- Mít povědomí o významu péče o zdraví prostřednictvím zdravé výživy, rozlišovat „co zdraví škodí a co prospívá. **BIO**
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, odpovídat na otázky, formulovat otázky, slovně reagovat, hodnotit. **PSY**
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6,...chápat prostorové vztahy. **PSY**
- Sluchově rozlišovat počáteční a koncové hlásky. **PSY**
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, tyto úvahy vyjádřit. **PSY**
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit. **PSY**
- Prožívat radost ze zvládnutého, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás... **PSY**
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací...), zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy. **SOC**
- Spolupracovat s ostatními. **INTER**
- Osvojit si poznatky související s podzimem, které vyplývají z pozorovaných změn v prostředí dítěte i zprostředkovaných informací (knihy, encyklopedie, obr. materiál...) **ENVI**
- Všimnout si změn a dění v okolí, porozumět přirozenosti těchto změn, přizpůsobit se jim **ENVI**
- Pomáhat pečovat o přírodní prostředí, chránit přírodu i živé tvory. **ENVI**

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti v prostředí MŠ i v terénu, turistika
- Zdravotně zaměřené tělovýchovné činnosti

- Hry a činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
- Smyslové hry na rozvoj zrakového, hmatového, sluchového a chuťového vnímání
- Sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny a oblékání
- Pracovní činnosti zaměřené na tematickou výzdobu prostředí
- Společné diskuze, rozhovory...vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, komentování zážitků
- Prohlížení knih a encyklopedií, popis obrázku
- Komunitní kruh – vyprávění na určité téma
- Přímé pozorování přírodních objektů, sběr přírodnin
- Spontánní hra s přírodninami zaměřená na rozvoj kreativity, fantazie
- Konkrétní operace s přírodním materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, přepočítávání...)
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – nácvik básní, říkadel, písní, vyvozování závěrů na základě vybavování si prožitků, pozorovaných jevů
- Konstrukční a jiné činnosti podle „plánu“, předlohy, návodu
- Estetické aktivity výtvarné, literární, pohybové, dramatické a další
- Vycházky do okolí MŠ – zahrádkářská kolonie, ovocnářská školka, zahradnictví, do polí.
- PROJEKTOVÝ DEN: SLUŇÁKOVSKÁ JEZÍRKA NA PODZIM

3. Věci a lidé kolem nás, co dokáže lidské tělo

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 2 – 7 roků

Anotace integrovaného bloku:

- Předměty denní potřeby doma a v MŠ, kdy, co, jak a proč používáme.
- Proměny věcí a jevů v čase – časová posloupnost a pojmy s ní související (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, názvy měsíců – postupné seznamování)
- Práce a profese – co dělají rodiče, známí, námětové hry na jednotlivé profese, pracovní pomůcky a nářadí, materiály, výsledné produkty, tvořivé činnosti, konstruktivní činnosti.
- Tělo, jeho části, orgány, funkce některých orgánů, smyslů, mozek „ředitel“, vedení dětí k péči o své zdraví, uvědomění si vlastního Já

Podtémata:

Když se narodí maličký

Co a z čeho se vyrábí.

Co děláme celý den.

Ten dělá to a ten zas tohle...

EKO – Ať je krásně na světě!

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka...) **BIO**
- Rozvoj a užívání všech smyslů. **BIO**
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, rozvoj paměti a pozornosti. **PSY**

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování). **PSY**
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví. **ENVI**
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. **ENVI**
- Rozvoj úcty k životu a lidem ve všech životních etapách. **PSY**
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. **SOC**
- Osvojení si poznatků o profesích a činnostech lidí, významu práce. **ENVI**
- Rozvoj schopnosti sebeovládání. **PSY**
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem. **SOC**
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu). **SOC**
- Rozvoj kooperativních dovedností. **INTER**
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. **INTER**
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. **INTER**

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla. **BIO**
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. **BIO**
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy používané ve spojení se zdravím. **BIO**
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu pohybu a zdravé výživy. **BIO**
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho a jak přivolat...). **BIO**
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. **PSY**
- Chápat prostorové vztahy (vlevo, vpravo, dole, nahoře...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, noc, den). **PSY**
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je.
- Uvědomovat si své silné i slabé stránky. **PSY**
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. **PSY**
- Zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod. **PSY**
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí..), že osobní (osobnostní) odlišnosti jsou přirozené. **SOC**
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou...spolupracovat s ostatními. **SOC**
- Pochopit, že každý má ve společenství (ve třídě, herní skupině..) svou roli, podle které je třeba se chovat. **INTER**
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby vědět, jak požádat druhého o pomoc pro sebe nebo pro jiné dítě. **SOC**

- Znat profesi svých rodičů (prarodičů) a jiných osob na základě osobního prožitku nebo zprostředkované informace, umět dát poznatky do souvislosti (s předměty, prostředím práce, významem pro ostatní...) **ENVI**

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s hračkami, předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je oklopují a jejich praktickým využíváním, sebeobslužné činnosti i ve prospěch jiného.
- Činnosti pohybové, relaxační i odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Příležitosti a činnosti (i poučení) směřující k prevenci úrazů při hrách, pohybových činnostech, při setkání s cizími lidmi, k prevenci nemocí, nezdravých návyků.
- Společné diskuse, vypravování, recitace, zpěv, činnosti zaměřené na používání gest a porozumění nonverbální komunikaci, rozvíjející komunikativní dovednosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.
- Příležitosti a aktivity seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, TV, rozhlas).
- Přímá pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování.
- Motivovaná záměrná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, experimenty.
- Smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, sluchové a zrakové paměti a záměrné pozornosti.
- Hry a činnosti, včetně didaktických, přibližující dětem časové pojmy a vztahy s denním řádem, logické posloupnosti dějů (praktické činnosti, popis obrázku, práce s textem...)
- Spontánní hry a kooperační činnosti
- Tvůrčí pohybové i společenské aktivity rozmanitého charakteru (individuální i kolektivní výtvarné, konstrukční.... projekty).
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě x dospělý x rodič x učitelka, role dané pohlavím, profesní role, herní role...)
- Hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a profesí – seznamování s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, pracovními nástroji, materiály, provádění jednoduchých pracovních úkonů...)
- Námětové, pohybové a did. hry zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí.
- Přímé pozorování přírodního i společenského prostředí obce, sledování rozmanitosti a změn živé a neživé přírody, jevů – rostlin, živočichů, počasí, ročního období...návštěva hasičské zbrojnice)
- Estetické činnosti hudební, výtvarné, literární...zaměřené na získávání a sdělování prožitků.
- PROJEKTOVÝ DEN: Návštěva projektu ekologické nadace Sluňákov „O ODPADECH“.

4. Mikuláš, Vánoce

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 3 – 7 rok

Anotace integrovaného bloku:

- Hry a tvořivé činnosti vztahující se k Mikuláši a Vánočům.
- Výzdoba prostředí MŠ, chystání dárků, přání, posilování citových vazeb v rodině a v MŠ, poskytování pocitů sváteční pohody a radosti, vánoční koledování
- Zvyky a tradice Mikuláše a Vánoc, nadílky s dětským programem.

Podtémata:

**My se čerta nebojíme!
Než zazvoní zvoneček...
My tři králové jdeme k vám
EKO – Vánoce v lese.**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. **BIO**
- Rozvoj a užívání všech smyslů. **BIO**
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. **BIO**
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. **PSY**
- Rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření. **PSY**
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a prožívat. **PSY**
- Rozvoj dovedností, poznatků a schopností umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit. **PSY**
- Rozvoj kooperativních dovedností. **INTER**
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem. **SOC**
- Seznamování se světem kultury a umění, zvyky a tradicemi, poznávání jiných kultur.. **ENVI**
- Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění. **INTER**
- Rozvoj společenského a estetického vkusu. **SOC**
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik. **SOC**

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem, nůžkami, papírem, keramickou hlinou, jednoduchými hudebními nástroji). **BIO**
- Sladit pohyb se zpěvem, ovládat dechové svalstvo. **BIO**
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony související s úklidem a stolováním. **BIO**
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. **PSY**
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách). **PSY**
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat básničky, říkanky, příběhy...). **PSY**
- Popsat situaci podle obrázku. **PSY**
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových...). **PSY**
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání. **PSY**
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek...). **PSY**
- Prožívat dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit, vztek, zlost, odložit splnění svých osobních přání...). **PSY**

- Spolupracovat s ostatními. **SOC**
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, mít ohled na druhého, nabídnout mu pomoc...). **INTER**
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem, hodnotit svoje zážitky. **SOC**
- Osvojení si elementárních poznatků o tradicích, zvycích a významu Mikuláše a Vánoc v našem prostředí i některých jiných zemí. **ENVI**

Vzdělávací nabídka:

- Cvičení zaměřená na rozvoj lokomoční pohybové činnosti (přirozená cvičení) a jiných pohybových činností (základní gymnastika + sezónní činnosti).
- Manipulační a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem.
- Dechová a relaxační cvičení.
- Hudebně pohybové a hudební činnosti.
- Jednoduché úkony v oblasti „svátečního“ stolování a vánoční úpravy a výzdoby prostředí MŠ.
- Poslech čtených či vypravovaných pohádek s etickým obsahem.
- Prohlížení a „čtení“ knížek, čtení obrázkového písma, vymýšlení příběhů...
- Vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo, co si přeje - individuální rozhovory i komunitní kruhy).
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si základní poznatky o zimě jako ročním období v širším kontextu, zařadit je do poznatkového systému dítěte.
- Artikulační cvičení, gymnastika mluvidel (kolektivní i individuální), logopedická prevence.
- Spontánní hra s tematickým materiálem, tvoření dle vlastního záměru (přáníčka, ozdoby, „dárky“...)
- Námětové hry a činnosti související s tématem.
- Praktická i myšlenková řešení problémových situací dětí, hledání možností a variant (dle pedagogického záměru a zejména při situačním učení).
- Hry a činnosti zaměřené na rozvoj různých forem paměti (Kimovy hry, sluchové hry...návuk básní, písní, tanečků, vymýšlení textu vánočních přání...).
- Hry (včetně didaktických) a činnosti zaměřené na procvičování zákl. geometrických tvarů a počtu 1-6 (10), třídění, přiřazování, párování...
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování – recitace, zpěv před kolektivem dětí i rodiči, „moderování“ dětského vystoupení, pro žáky ZŠ, realizace společných zábav a slavností, vyřizování vzkazů...
- Hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, kooperaci a dodržování dětských pravidel a dohod.
- Setkání s profesionálním dramatickým uměním – „Mikulášská pohádka“.
- Seznamování s tradicemi a zvyky jako součást vánoční nadílky v MŠ.
- Vánoční koledování v obci.
- PROJEKT. ČTYŘI ADVENTNÍ POHÁDKY.
- AKCE PRO RODIČE A DĚTI:
 1. Mikulášské dílničky, mikulášská nadílka
 2. Rozsvícení „vánočního stromu“ před MŠ (i pro širokou veřejnost) ve spolupráci se ZŠ a OÚ
 3. Vánoční nadílka
 4. Tříkrálové koledování v kostele sv. Floriána

5. Zima

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 3 – 7 roků

Anotace integrovaného bloku:

- Přibližování změn v přírodě - charakteristické znaky zimy, počasí, oblékání, sezónní sporty....
- Lidé, rostliny a zvířata v zimě, experimenty se sněhem a ledem, formy vody.
- Těšíme se do školy – zápis.
- Z pohádky do pohádky.
- Hry, činnosti a aktivity se zimní tematikou

Podtémata:

**V zimním království
Zimní radovánky
Zvířátka a ptáci v zimě
Z pohádky do pohádky.
EKO – Pod sněhem.**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. **BIO**
- Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečnosti. **BIO**
- Vytváření zdravých životních návyků (sportování) a postojů jako základů zdravého životního stylu. **BIO**
- Rozvoj fyzické zdatnosti. **BIO**
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). **PSY**
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. **PSY**
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní. **PSY**
- Rozvoj kooperativních dovedností. **SOC**
- Seznamování se světem kultury a umění. **INTER**
- Rozvoj estetického a společenského vkusu. **INTER**
- Osvojit si elementárních poznatků souvisejících se zimou, které vyplývají z pozorovaných změn a osobních zkušeností dítěte zprostředkovaných informací (knihy, encyklopedie, obrazový materiál...). **ENVI**
- Vytvoření sounáležitosti se živou i neživou přírodou, pochopení, že lidská činnost může přírodní prostředí chránit /poškozovat, ničit...**ENVI**

Očekávané výstupy:

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí, za různých podmínek (pohybovat se na sněhu, na ledu, na svahu, v nerovném terénu...). **BIO**
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. **BIO**
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla. **BIO**
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu. **BIO**
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, sportem a pohybem. **BIO**

- Zacházet se sportovními pomůckami. **BIO**
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. **PSY**
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity...**PSY**
- Popsat situaci (skutečnou i na obrázku). **PSY**
- Osvojit si dílčí dovednosti předcházející čtení a psaní. **PSY**
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit. **PSY**
- Vyjadřovat svou představu a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických). **PSY**
- Uvědomovat si své možnosti a limity. **PSY**
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého. **PSY**
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. **PSY**
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i umění. **PSY**
- Uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, uzavírat a přijímat kompromisy, řešit konflikt dohodou. **SOC**
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. **SOC**
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. **INTER**
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své zážitky, zkušenosti a představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. **INTER**
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti i instrumentální. **INTER**
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení profesionálů i amatérů, hodnotit svoje zážitky. **INTER**
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, osvojení si základních poznatků o zimě jako ročním období v širším kontextu, jejich zařazení do poznatkového systému dítěte. **ENVI**

Vzdělávací nabídka:

- Spontánní hra na základě prožitků dítěte.
- Poučení o nebezpečí zimních sportů, příležitosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků souvisejících s ročním obdobím.
- Lokomoční pohybové činnosti, základní gymnastika ve třídě, sezónní činnost – koulování, bobování, sánkování, hry se sněhem, zimní turistika v okolí obce.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami, zaměřené na rozvoj jemné motoriky a vizuomotorických dovedností, smysluplné manipulační činnosti související s péčí o zvířata (sypání do krmítka, výroba „šiškového“ krmítka...)
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu (popis tematického obrázku, prohlížení leporel, knih, encyklopedií...), samostatný mluvní projev na určité téma – popis obrázku, ilustrace, situace v pleneru...
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, práce se šablonou... („podepisování“ dětských výtvarů – indiv).
- Poslech a nácvik básní a písní k tématu, přednes, zpěv individuální i kolektivní
- Přímé pozorování přírodních sezónních jevů, praktické pokusy se sněhem, ledem, experimenty, rozhovor o výsledku pozorování.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant jako součást situačního učení,

- Četba, vypravování a poslech pohádek a příběhů kouzelných, s dětským hrdinou, bajek. Čtení na pokračování. Prohlížení a „čtení“ obrázkových časopisů Měďa Pusík, Sluníčko...)
- Hádky pohybové, hudební, „obrázkové“, slovní.
- Komunitní kruhy - společná setkávání, sdílení, aktivní naslouchání druhému na témata spontánní i výchovně zacílená.
- Tvůrčí činnosti slovesné – hry se slovy, dokončování příběhů, vymýšlení hádanek.
- Aktivita přibližující dětem svět kultury a divadla a umění – divadelní představení, návštěva knihovny, divadla.
- PROJEKTOVÝ DEN: DEN MOJÍ HRAČKY
- AKTIVITY LYŽAŘSKÉ ŠKOLIČKY – základní lyžařský výcvik.
- PROJEKTOVÝ DEN: SLUŇÁKOVSKÁ JEZÍRKA V ZIMĚ.

6. Kde a jak žijeme

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 3 – 7 roků

Anotace integrovaného bloku:

- Seznamování s místem, kde žijeme – naše vesnice a její okolí (významné objekty, osobnosti, orientace v prostředí, komunikace s občany...)
- Naše společná planeta Země – obecné povědomí, shody a odlišnosti, zajímavosti...
- Dopravní prostředky, cestování, Besip, profese spojené s dopravou.

Podtémata:

Naše vesnice.

Budu školák!

Jezdíme, létáme, plujeme...

Výlet na Měsíc.

EKO – Aby řeky neplakaly...

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů. **BIO**
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. **BIO**
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. **BIO**
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (vytváření pojmů, výslovnost, vyjadřování...). **PSY**
- Rozvoj komunikativních dovedností. **PSY**
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování). **PSY**
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. **PSY**
- Rozvoj kooperativních dovedností. **INTER**
- Vytváření prosociálních postojů, posilování prosociálního chování. **SOC**
- Rozvoj schopnosti spolupodílet se, spolupracovat. **INTER**
- Osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije. **ENVI**

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. **PSY**
- Rozvoj kooperativních dovedností. **INTER**
- Vytváření prosociálních postojů, posilování prosociálního chování. **SOC**
- Rozvoj schopnosti spolupodílet se, spolupracovat. **INTER**
- Osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije. **ENVI**
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národů. **SOC**
- Vytváření základů pozitivních a aktivních vztahů k lidem, prostředí, světu. **SOC**
- Osvojení si elementárních poznatků spojených s činnostmi lidí (doprava, cestování, bezpečnost v dopravě i osobní...) **INTER**
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí. **INTER**

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů. **BIO**
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku. **BIO**
- Mít povědomí o tom, kde a jak hledat pomoc v případě potřeby (zvládat modelové situace). **BIO**
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. **PSY**
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat. **PSY**
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného... **BIO**
- Rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí), porozumět jejich významu i komunikativní funkci. **PSY**
- Řešit problémy, úkoly a situace, předkládat „nápady“. **PSY**
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, výtvarných...). **PSY**
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit získané dojmy a prožitky. **PSY**
- Uvědomovat si nebezpečí některých situací, předvídat... **PSY**
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby vědět, jak požádat o pomoc pro sebe i jiného. **SOC**
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu bez ohledu na to, jak vypadají, co jiného umí nebo neumí, jak odlišně se projevují...). **SOC**
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi. **PSY**
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách (co je v souladu s nimi a co proti nim) a podle této představy se chovat. **INTER**
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a v rámci svých možností se chránit a bránit před důsledky takového chování jiných osob (vyhýbat se komunikaci...). **INTER**
- Osvojit si poznatky o místě, lidech a blízkém i širším prostředí, ve kterém dítě žije, jsou pro ně smysluplné, zajímavé, jemu pochopitelné. **ENVI**
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy znaků předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). **PSY**
- Orientovat se bezpečně v prostředí, ve kterém dítě žije. **ENVI**
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit přírodu, živé tvory... **ENVI**

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry (zaměřené na poznávání různých společenských a profesních rolí).
- Konstrukční a grafické činnosti spontánní i zacílené.
- Praktické činnosti s různými surovinami a materiály.
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, pohybové hry s náčiním i bez náčiní, taneční improvizace.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Příležitosti (poučení) směřující k prevenci úrazů hrožících při hře, dopravních situacích...vyplývající z přirozené i modelové situace či literárního textu.
- Poučení o možných nebezpečných situacích (při manipulaci s předměty, kontaktu se zvířaty, jedovatými rostlinami...,se kterými se dítě může setkat).
- Společné diskuse, vyprávění zážitků podle skutečnosti, obrazového materiálu i fantazie...
- Záměrné pozorování objektů a předmětů k tématu, rozlišování (včetně smyslového) a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků i významu pro člověka.
- Výtvarné, hudební, taneční a dramatické aktivity, „dětské“ loutkové divadlo...
- Profesionální loutkové divadlo.
- Cvičení organizačních schopností – organizování hry, vytváření „pravidel“ hry, vyřizování vzkazů...
- Vycházky do blízkého i vzdáleného okolí MŠ, orientace v prostoru, návštěva některých objektů obce – OÚ, knihovny, obchodu, kostela...zajímavých lokalit.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností – záměrná pozorování, čím se lidé liší, v čem jsou si podobní v reálných situacích i zprostředkovaně prostřednictvím obrazového materiálu i literárního textu - setkávání s pozitivními vzory chování.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dítětem i s dospělým.
- Individuální logopedická prevence v rámci „Nespacích“ aktivit.
- Výtvarné a hudební aktivity, receptivní činnosti slovesné – poslech pohádek, hudebních skladeb i zpěvu učitelky.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v elementárních dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí (v MŠ, na školní zahradě, blízkém okolí...).
- MIMOŘÁDNÝ DEN V MŠ: NÁVŠTĚVA KNIHOVNY

7. Jaro

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 3 – 7 roků

Anotace integrovaného bloku:

- Uvědomování si změn v ročním období -jaro - příroda se probouzí, znaky jara, počasí, oblečení, rostliny, keře, stromy, zvířata a lidé na jaře, Velikonoce - svátky jara
- Jarní zahrádka, sad, pole – jarní práce, činnosti, nástroje a stroje... co potřebují semínka, rostliny...experimenty.
- Svátek maminek.

Podtémata:

Přišlo jaro k nám.

Jarní zahrádka, pole.

Hody hody doprovody...

Máme rádi zvířata.

Svátek maminek.

EKO – Na motýlí louce

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání a pohybu...), rozvoj fyzické zdatnosti. **BIO**
- Rozvoj a užívání všech smyslů. **BIO**
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. **PSY**
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. **PSY**
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. **PSY**
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření, tvořivého myšlení. **PSY**
- Rozvoj schopnosti citové vztahy rozvíjet a city plně prožívat. **PSY**
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem. **SOC**
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi. **INTER**
- Osvojení si základních poznatků vyplývajících z tématu „Jaro“. **ENVI**
- Vytváření povědomí o neustálých proměnách, vývoji a rozmanitosti přírodního prostředí a nutnosti jeho ochrany. **ENVI**
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. **PSY**

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruly a oka, zvládnout jemnou motoriku. **BIO**
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. **BIO**
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. **PSY**
- Vědomě využívat všech smyslů. **BIO**
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.). **PSY**
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady, pocity... **PSY**
- Popsat situaci. **PSY**
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slovech. **PSY**
- Utvořit jednoduchý rým, vytvořit synonymum, homonymum, antonymum. **PSY**
- Chápat základní číselné matematické pojmy a souvislosti, a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, třídit, a uspořádávat soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu do 10, poznat více, méně, stejně...první, poslední...) **PSY**
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, nahoře...) **PSY**
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě. **PSY**
- Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, estetickými prostředky... **INTER**
- Osvojení si elementárních poznatků o jaru, činnostech a pracích, rostlinách a zvířatech...které jsou dítěti blízké, srozumitelné a smysluplné a pro dítě využitelné. **ENVI**
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí (chránit přírodu v okolí, starat se o rostliny..). **ENVI**

Vzdělávací nabídka:

- Spontánní hra.
- Zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací, protahovací a uvolňovací, základní gymnastika, dechová a relaxační cvičení.
- Pohybové hry s náčiním i bez náčiní.
- Smysluplné činnosti a úkony přispívající k péči o interiér MŠ i jeho okolí a spolupodílení se na jeho výzdobě, sebeobslužné činnosti, „jarní“ úklid zahrady s dopomocí rodičů.
- Upevňování kulturních a společenských návyků – situační učení v běžné i mimořádné situaci.
- Ekologicky motivované hry a činnosti, pozorování rozmanitosti přírody a přírodních jevů.
- Činnosti a hry zaměřené na poznávání světa a vývoje zvířat a rostlin.
- Přímá pozorování zvířat a jejich mláďat/ rostlin a přírodních jevů a počasí - dramatické, výtvarné, pohybové i slovesné ztvárnění prožitků.
- Individuální i kolektivní výtvarné projekty na zvolené téma.
- Hry a činnosti na procvičování paměti mechanické, logické, vizuální a sluchové.
- Artikulační cvičení, hry se slovy, rozvoj tematického sluchu a rytmické reprodukce.
- Nácvik tematických básní, písní, říkadel a tanečků.
- Praktické používání „technických“ přístrojů – námětové hry.
- Tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební, pohybové...směřující k vytvoření programu na společné odpoledne pro maminky a děti.
- Kolektivní i samostatný projev dítěte v mimořádné situaci (besídka), „dětské“ moderování programu.
- Aktivita podporující sbližování dětí, situační učení zaměřené na společné řešení problémů a konfliktů – hledání a zdůvodnění řešení, posilování prosociálního citění.
- Činnosti seznamující děti s tradicemi a zvyky Velikonoc a rozvíjející jejich estetické citění – výzdoba MŠ z dětských výtvarů a dle dětského vkusu.
- PROJEKTOVÝ DEN: SLUŇÁKOVSKÁ JEZÍRKA NA JAŘE.
- MIMOŘÁDNÝ DEN V MŠ: SOUTĚŽNÍ DOPOLEDNE S MAMINKAMI

8. Léto

Délka trvání integrovaného bloku:

Věková skupina : 3 – 7 roků

Anotace integrovaného bloku:

- Změny v přírodě, znaky léta (počasí, oblékání, letní hry, činnosti a sporty, letní nebezpečí na silnici, ve vodě, v lese...zrání - letní plody, květiny zahrad a luk.
- Koloběh vody v přírodě, pramen, studánka, potok, řeka, rybník, jezero, moře, oceán, vodní obyvatelé (obojživelníci, ryby..), význam vody, význam péče o životní prostředí.
- Školní výlet, hry, činnosti a aktivity s letní tematikou

Podtémata:

Svátek dětí.

Léto přichází.

Jedeme na výlet, těšíme se na prázdniny.

EKO – O vodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. **BIO**
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. **BIO**
- Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a osobního bezpečí. **BIO**
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. **PSY**
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. **PSY**
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. **PSY**
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti. **PSY**
- Vytváření základů pro práci s informacemi. **PSY**
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem i dospělým. **INTER**
- Rozvoj kooperativních dovedností. **SOC**
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství užívané. **INTER**
- Osvojení si poznatků vyplývajících z tématu „Léto“ a „Voda“. **ENVI**
- Vytváření poznatků o širším přírodním prostředí. **ENVI**
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. **PSY**
- Osvojení si poznatků potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije, k jeho ochraně. **ENVI**

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla. **BIO**
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč), užívat různé náčiní, pohybovat se ve vodě...). **BIO**
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku). **BIO**
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. **BIO**
- Zacházet se sportovním náčiním, hračkami, pomůckami, hudebními nástroji... **BIO**
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. **PSY**
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat... **PSY**
- Naučit se z paměti krátké texty. **PSY**
- Popsat situaci skutečnou i podle obrázku. **PSY**
- Projevovat zájem o knížky. **PSY**
- Sledovat obrázky, obrázkové písmo... očima zleva doprava, při práci s „řádkovým“ pracovním listem pracovat zleva doprava. **PSY**
- Poznat některá písmena, číslice, poznat (napsat) své jméno. **PSY**
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky (rozdíly) objektů a jevů, vzájemné souvislosti mezi nimi... **PSY**
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, pohybových... **PSY**
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě. **PSY**
- Těšit se z hezkých a příjemných prožitků, přírodních krás. **PSY**
- Spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ i na veřejnosti **SOC**

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair. **INTER**
- Osvojit si elementární poznatky z tématu „Léto a „Voda, které jsou dítěti blízké, zajímavé, smysluplné a využitelné pro další učení. **ENVI**
- Všimnout si změn a dění v nejbližším prostředí. **ENVI**
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomit si, že to, jak se lidé chovají, má vliv na zdraví lidí i životní prostředí. **ENVI**
- Uvědomit si, jaká „letní nebezpečí“ mohou dítě ohrozit, jak se jim vyhnout, jak a koho v případě potřeby požádat o pomoc. **BIO**

Vzdělávací nabídka:

- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, tělovýchově a sportu, bezpečí
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Základní gymnastika, turistika, míčové hry
- Zdravotně zaměřené činnosti (dechové, relaxační, uvolňovací a vyrovnávací cvičení)
- Artikulační, řečové a rytmické hry, vokální činnosti, slovní hádanky
- Přednes, recitace, dramatizace
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Komentování zážitků a aktivit
- Poslech bajek, čtených i vyprávěných pohádek
- Výlety do přírody , výlet na kolech
- Hry a činnosti procvičující
 - jemnou motoriku – masáže, mačkání prstů, tlačení dlaní proti sobě
 - vizuomotoriku – přenášení předmětů pomocí kolíčků na prádlo, pletení copu za švihadel, „malování“ v písku
 - zrakové vnímání – uklid hraček a uspořádávání předmětů (PoV), Kimova hra, kreslení /dokreslování křídami na chodník (neúplné, půlené obrázky), prstem v písku
 - sluchové vnímání – zvuky lesa (pole)
- Spontánní hry, námětové hry
- Pohybové hry i se soutěživými prvky
- Společné zábavy a slavnosti (včetně příprav)
- Komunitní kruhy
- Společné výlety – rozbor pozorovaných jevů a situací
- Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami při PoV
- Motivované herní aktivity v přírodě, ekohry, poznávání ekosystémů
- Pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí, pokusnické aktivity
- Poznávání domácích a hospodářských a exotických zvířat (i v širším kontextu)
- Pozorování a poznávání volně žijících zvířat, ptáků a hmyzu
- MIMOŘÁDNÝ DEN V MŠ: „GALERIE NA CHODNÍKU“

ŠKOLNÍ VÝLET
LOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2 – 5 stupně lze uplatnit jen s doporučením ŠPZ. Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními spočívají v poradenské pomoci školy, úpravě organizace, forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, úpravě očekávaných výstupů vzdělávání, vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených, vzdělávání podle IVP, využití asistenta pedagoga. Výčet a účel podpůrných opatření a členění do stupňů stanovila vyhláška č. 27/2016 Sb.

1.stupeň podpůrných opatření – jsou opatření mateřské školy, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek...(využití formuláře PLPP)

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostatečná, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace podpůrných opatření II.-V. stupně v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,

- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření
- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření
- v doporučení ke vzdělávání je uvedena délka platnosti, včetně předpokládané kontroly

(rozpracováno v příloze č. 1)

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Rozvoj a podpora by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky (rozpracováno v příloze č. 2)

Vzdělávací podmínky pro výchovu a vzdělávání dvouletých dětí

Při vzdělávání dětí raného věku se snažíme o naplnění tří priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole.
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Podmínky pro přijetí dítěte mladšího tří let:

- Dítě nenosí pleny, má kontrolu nad vyměšováním.
- Dítě je přiměřeně (s pomocí) samostatné v oblasti stravování (pije z hrníčku, jí lžičkou). - Zvládne chůzi po schodech s dohledem.
- Dítě se zapojuje do sebeobsluhy (oblékání, obutí). - Dítě se zapojuje do hygieny (mytí rukou, použití WC).
- Rodiče souhlasí s postupným a delším adaptačním procesem.
- Délka pobytu dítěte v mateřské škole je zpočátku omezena (kratší časový úsek), upravena dle individuální potřeby dětí.
- Zvládne samostatný pohyb ve venkovním prostředí.

Specificky upravené podmínky v MŠ (vzdělávací, materiální, psychohygienické, personální) vycházejících z potřeb dětí ve věku od 2- 3 let:

1. Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte:

- citlivá, šetrná adaptace vycházející z individuality daného dítěte
- úzká spolupráce s rodinou, dohoda o délce pobytu v MŠ, postupný nástup dětí v průběhu celého roku
- individuálně nastavené způsoby adaptace dětí
- vzájemný respekt pravidel přístupu v rodině a naopak dodržení pravidel nastavených v režimu MŠ

2. Stimulace motorických dovedností

- vytvoření bezpečného prostoru pro volný pohyb dětí v herně (odstranění nábytku, hraček, nebezpečných pomůcek)
- podporovat tělesný vývoj a pohodu dítěte ve formě spontánních pohybových aktivit s využitím molitanových kostek, nízkých překážek a bezpečných hraček
- vymezený bezpečný prostor pro pohyb dvouletých dětí na zahradě s vhodnými hračkami (stálý dohled pedagogů u skluzavky a pružinové houpačky)
- snížená potřeba pohybové aktivity může být pro učitelku např. signálem nastupující nemoci u dítěte

3. Podpora rozvoje poznávacích procesů

- nabídku hraček ve třídě obměňovat, některé umístit mimo dosah dětí, některé nějakou dobu nenabízet
- vytvořit nabídku hraček pro děti přehlednou, čitelnou a v dosahu

- dostatečná nabídka hraček vhodných pro děti 2- leté (větší puzzle, vkládky, geometrické tvary, jednoduché stavebnice, kostky, lepopřela, auta atd.)
- odstranění drobných hraček a jejich částí- korálků, kostiček, u kterých by hrozilo vdechnutí
- odstranění dětského nářadí - zatloukacích destiček a ostrých nástrojů z dosahu ml. dětí.
- postupně dětem přibližovat pravidla nastavená v kolektivu MŠ a motivovat je ke společným aktivitám.

4. Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace

- důležitý mluvní vzor pro děti (pedagogové i ostatní děti a dospělí)
- zařazovat jednoduchá říkadla, jazykové hříčky, popěvky rozpočítadla
- nabízet dětem lepopřela, obrázkové knížky s říkadly, jednoduché rytmičké nástroje

5. Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

- pedagog by měl být přítomen u hry dvouletých dětí, podněcovat a řídit jeho aktivitu
- dohlížet neustále na paralelní hru těchto dětí, usnadňovat „ společnou hru „ s vrstevníky“
- většina hraček pro námětové hry dětí od 3 let jsou vhodné i pro ml. děti , stejně tak hračky manipulační, senzomotorické, u zvukových hraček je potřeba zvážit jejich zařazení z důvodu hluku ve třídě
- pro dvouleté děti jsou velmi přínosnými různé materiály a manipulace s nimi (písek, modelína, dřevo, plastové válečky).

6. Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

- dítě potřebuje delší čas na zvládnutí sebeobslužných činností, jídla, atd. – počítat s tímto v časovém rozvrhu dne
- je potřeba počítat s nutností dopomoci pedagoga nebo provozní pracovnice při všech činnostech dětí
- účast pedagoga je nutná vždy při řešení konfliktu mezi dětmi
- přístup ke každému dítěti individuální s přihlédnutím k výchovným metodám v rodině

7. Úprava personálních podmínek a režimového uspořádání dne

- zvýšená pomoc ze strany provozní pracovnice – dopolední svačina, příprava na pobyt venku, oběd, hygiena, po odpočinku, při řízených činnostech, v případě aktuální potřeby)
- respektování fyziologických a psychických potřeb, specifického tempa dětí.

Časový plán

- Časový plán vychází z přirozeného vývoje života dětí předškolního věku.
- Obsah vzdělávání, realizovaný prostřednictvím integrovaných bloků, je nastaven na jeden rok. Předpokládá různou míru „rozbalení“ dílčích vzdělávacích cílů (a dosažení očekávaných výstupů) přiměřeně vývojovým možnostem jednotlivých dětí.
- Integrované bloky vycházejí především z ročních období, svátků a událostí během roku, což přímo určuje jejich časové zařazení. Doplnující integrované bloky (případně některá jejich podtémata) základní časovou osu doplňují a jsou zařazovány podle situace.
- Aktuálně je možno zařadit zvláštní, mimořádné a příležitostné aktivity, které jsou pro děti přínosem.

4. Evaluace

Cíl evaluace:

Cílem evaluace MŠ Skrbeň je ověřování a následné zlepšování kvality vzdělávání a podmínek vzdělávání (smysluplné využívání výstupů průběžného monitorování a vyhodnocování procesu vzdělávání, vzdělávacích činností a podmínek vzdělávání) a jeho výsledků, které je realizováno systematicky a pravidelně).

Metody evaluace:

- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- rozbor dokumentace
- analýza dětských výtvorů
- hospitace
- dotazník
- anketa

Okruhy evaluace na úrovni školy:

- Dokumenty školy: - soulad TVP - ŠVP – RVP PV
- Podmínky vzdělávání: personální, materiální, technické a hygienické podmínky - vytváření podmínek pro efektivní práci všech zúčastněných pro dosažení optimálních výsledků.
- Vzdělávací obsah, výsledky vzdělávání
- Spolupráce s rodinami dětí.
- Spolupráce s ostatními subjekty.

Okruhy evaluace na úrovni třídy

- soulad ŠVP a TVP
- materiální podmínky třídy
- vyhodnocování konkrétní vzdělávací nabídky, realizovaných aktivit (vzdělávací obsah)
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodinami dětí

Systém (plán) evaluace školy

OBLAST EVALUACE	I. FÁZE EVALUACE: SBĚR INFORMACÍ	II.a III. FÁZE EVALUACE: ANALÝZA INFORMACÍ + PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA
----------------------------	--	--

<u>CO</u> budeme v dané oblasti vyhodnocovat?	<u>JAK</u> (s pomocí jakých nástrojů a technik) budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme?	<u>JAK ČASTO</u> budeme provádět sběr informací?	<u>KDO</u> bude za sběr informací odpovědný ?	<u>KDY a KDO</u> provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?
PRÁCE PEDAGOGŮ	hospitace – záznamové archy pro hospitace	2x ročně u každé učitelky	vedoucí učitelka	hospitující a hospitovaná – nejpozději do 5 dnů od hospitace
PRÁCE PEDAGOGŮ soulad cílů ŠVP PV a RVP PV	analýza povinné dokumentace	průběžně	vedoucí učitelka	čtvrtletně na poradě – vedoucí učitelka
PRÁCE PEDAGOGŮ sebereflexe	pomocí sebehodnotícího archu „Hodnotící list pro učitelku MŠ“	po skončení I.B. + 2x ročně v souvislosti s hospitací	Učitelky, ved. uč.	průběžně uč., v souvislosti s hospitací – učitelka + ved. učitelka (sebereflexe hospitované + hodnocení hospitující)
CÍLE PROGRAMU (DC + KK) A JEJICH NAPLNĚNÍ	analýza TVP z hlediska zastoupení cílů všech 5 vzdělávacích oblastí	po skončení I.B.	učitelky ve třídě	1x ročně na společné poradě, výstupy = případná inovace plánu – ved. učitelka
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ materiální	dotazníky, záznamy z porad, záznamy z kontrolní činnosti, z knihy závad, sběr požadavků na nový školní rok	průběžně (dle situace)	vedoucí učitelka, učitelky, provozní pracovnice	Průběžně (dle situace), 1x ročně (před zahájením šk. roku) - vedoucí učitelka, ředitelka ZŠ a MŠ, zřizovatel

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ organizační	hospitace, záznamy z porad, kontrolní činnost	průběžně (dle situace), 1x ročně	pedagogové, rodiče, vedoucí učitelka	průběžně (dle situace), 1x ročně (před zahájením šk. roku) vedoucí učitelka, ředitelka ZŠ a MŠ
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ spolupráce s rodiči	dotazníky, anketní listky po akcích	po každé větší akci, 1x ročně	učitelky ve třídách, vedoucí učitelka	vedoucí učitelka
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ psychosociální	hospitace, průběžná pozorování	průběžně, v souvislosti s hospitací	učitelky ve třídách, vedoucí učitelka	v souvislosti s hospitací, průběžně vedoucí učitelka
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ životospráva	průběžná kontrola	dle situace	uč. ve třídách, ved. učitelka	opatření průběžně v návaznosti na zjištění problému, ved. učitelka
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ řízení	průběžná analýza situací, (dotazník)	dle situace na konci roku	ved. učitelka	průběžně na poradách v návaznosti na řešení problémů, ved. učitelka
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ personální a pdg. zajištění	průběžné sledování zapojení a výstupů DVPP, sledování poradenské práce uč.	průběžně	ved. uč.	na poradách, ved. uč.
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	záznamový arch po skončení I.B.	po skončení podtématu a I.B.	všechny pedagogické pracovnice	na poradách, pololetně (podle situace) vedoucí učitelka
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Záznamové archy (dále ZA) po skončení podtématu, ZA pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte..., Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení ..., rozhovory s dětmi, (orientační test školní zralosti)	Průběžně, 2x ročně - nebo podle potřeby, (před zápisem do ZŠ)	všechny pedagogické pracovnice	2x ročně, na poradách vedoucí učitelka

Příloha č. 1

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – výtah přílohy č.1)

Podpůrná opatření – stupeň 1

Obtíže žáka

- Pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti
- Obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, popř. dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity
- Sociální a rodinné prostředí dítěte

Postupy

- Mírné úpravy režimu dne, spolupráce s rodinou
- Změny metod, forem organizace, využívání pomůcek, úpravy hodnocení individuálního rozvoje a vzdělávacího pokroku
- Pravidelná komunikace učitelů se zákonným zástupcem

Zodpovědnost

- Učitelka

Podmínky k zajištění PO

- Zpracování PLPP
- Pravidelné konzultace učitelek
- Vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora dle podmínek školy

Východiska pro PO

- Pozorování dítěte při spontánní a řízené činnosti
- Rozhovor se zákonným zástupcem dítěte
- Analýza výsledků činnosti dítěte
- Využívání portfolia

Pedagogická intervence

- Podpůrná opatření nevyžadují normovanou finanční náročnost

Metody výuky

- Podporují rozvoj poznávacích procesů (myšlení, pozornost, paměť)
- Metody slovní, které vedou k osvojování vědomostí pomocí opakování a procvičování
- Metody aktivizující a praktické, které vedou k upevňování praktických dovedností, motivují a směřují ke zvyšování koncentrace
- Zohledňování individuálních potřeb dítěte, pracovního tempa
- Respektují míru nadání a specifika dítěte

Úpravy obsahu

- Výstupy vzdělávání se neupravují
- Obohacování vzdělávací nabídky pro děti mimořádně nadané podle charakteru nadání
- Cílem je prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace
- Stimulovat procesy objevování a poznávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí

Organizace výuky

- Nastavení pravidel třídy
- Střídání forem a činností během VVP
- Diferenciace výuky- respektování individuálních zvláštností
- Uspořádání třídy podle potřeb dítěte (herní koutky)

Hodnocení

- Slovní, nonverbální, odměna, podporovat sebehodnocení
- Musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti dítěte, ale i k posílení jeho motivace pro vzdělávání

Intervence školy

- Přímá podpora učitelky
- Zpracování PLPP

- Spolupráce mezi učitelkami i se zákonnými zástupci

Pomůcky

- Běžné

Podpůrná opatření stupeň 2 - 5

Obtíže žáka

- Aktuálně opožděný vývoj, odlišné kulturní nebo jiné životní prostředí
- Problémy v počáteční schopnosti učit se, nadání, mírné oslabení sluchových nebo zrakových funkcí, mírné řečové vady, oslabení dorozumívacích schopností
- Poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečná znalost jazyka

Postupy

- Individuální přístup, IVP
- Úprava obsahu vzdělávání

Zodpovědnost

- Učitelky, ŠPZ, zákonní zástupci

Podmínky k zajištění PO

- Doporučení ŠPZ, pracovník ŠPZ odpovědný za komunikaci se školou
- Osoba poskytující konzultace pro účely vzdělávání

Východiska pro PO

- ŠPZ, vyšetření, zpráva, doporučení

Pedagogická intervence

- Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření
- Úprava obsahu vzdělávání
- Speciální učební pomůcky
- Kompenzační pomůcky

Metody výuky

- Úpravy včetně domácí přípravy, rozvíjení myšlení, paměti, pozornosti, vnímání, motoriku, stimulují vývoj

- Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních kompetencí, podporují připravenost na praktické činnosti

Úpravy obsahu

- Nutná úprava obsahu v dílčích oblastech

- Obsah vzdělávání se upravuje v závislostech na strukturu a charakter speciálně vzdělávacích potřeb na základě doporučení ŠPZ

Organizace výuky

- Úprava organizace ve třídě respektuje specifika podmínek, která usnadní vzdělávání dítěte, včetně možností využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů

- Organizace a podmínky vzdělávání jsou definovány v IVP

Hodnocení

- Nastavují se taková kritéria hodnocení, která umožní dosahovat osobního pokroku.

- Kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík dítěte, včetně jeho mimořádného nadání

Intervence školy

- Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy

- Intervence zahrnují poradenskou pomoc ŠPZ

- Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka s dítětem

Pomůcky

- Speciální pomůcky

- Kompenzační pomůcky

Příloha č. 2

Podpora nadaných dětí (z vyhlášky č. 27/2016 Sb.,)

Konkrétní podpůrná opatření (PO) pro 2., 3. a 4 stupeň

1. IVP

- Navrhuje ŠPZ
- Zpracovává škola
- Vychází ze ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu
- Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

2. Úpravy v oblasti hodnocení

- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík dítěte
- Nastavují se taková kritéria hodnocení, která dítěti umožní dosahovat osobního pokroku
- Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činností vyžadované po dítěti

3. Děti s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání

❖ 2. stupeň

- Kompenzační pomůcky – NE
- Speciální učebnice a pomůcky – lupa, mikroskop, digitální fotoaparát, mapy, globus, dalekohled, elektronické a technické stavebnice, encyklopedie, atlasy
- IT vybavení – tablet, flash disk, promítací plátno
- Softwarové vybavení – výukový software

❖ 3. stupeň

- Kompenzační pomůcky – NE
- Speciální učebnice a pomůcky – mikroskop, binokulární lupa, soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy, odborné časopisy
- Softwarové vybavení – výukový software
- IT vybavení – stolní PC notebook, videokamera, digitální fotoaparát, přehrávač a rekordér pro CD a DVD

❖ 4. stupeň

- Kompenzační pomůcky – NE

- Speciální učebnice a pomůcky – hvězdářský dalekohled, soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy, odborné knihy a časopisy včetně elektronických pro podporu výzkumné činnosti
- IT vybavení

4. Jiná podpora pro všechny nadané ve 4. Stupni

- Vytváření skupin

- vzdělávají se zde děti v některých činnostech

- Rozšíření obsahu

Škola může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem

Se Školním vzdělávacím plánem Mateřské školy Skrbeň byl seznámen zástupce zřizovatele
dne 30. 8. 2017

