

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
U Školy 122/1, Skrbeň



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

„ Neučíme se pro školu, ale pro život. „

Seneca

Platnost od 1. září 2016, verze druhá

Projednáno v pedagogické radě dne 27. června 2016

Projednáno ve školské radě dne 27. června 2016

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
U Školy 122/1, Skrbeň

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Od hraní k celoživotnímu vzdělávání

Č.j.:119/2017

Spisový znak: 1.1.1

Skartační znak: A10

Vypracoval: **Mgr. Jarmila Kulatá**, ředitelka školy

Schválil: Mgr. Jarmila Kulatá, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne: **27. 6. 2016**

Dokument nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2016

Ve Skrbeni 30. června 2016




Mgr. Jarmila Kulatá

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Skrbeň,p.o.**

Adresa školy: U Školy 1/122, Skrbeň, 783 34

Ředitelka školy : Mgr. Jarmila Kulatá

Telefon: 585 967 820

E-mail: zsskrben@volny.cz

Web: www.skolaskrben.cz

IČO: 70 986 215

Identifikátor zařízení : 650 037 260

Koordinátor tvorby ŠVP pro ZV: Mgr. Jarmila Kulatá

Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Skrbeň
Adresa zřizovatele: Na Návsi 1
783 34 Skrbeň

Telefon: 585 967 574
e-mail: obec@skrben.cz
web: www.skrben.cz

Platnost dokumentu od 1.9.2016


Mgr. Jarmila Kulatá
ředitelka školy

Obsah

- **Charakteristika školy**

- **Charakteristika ŠVP**

- Charakteristika ŠVP
- Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie
- Začlenění průřezových témat

- **Učební plán**

- Učební plán pro 1. stupeň - tabulka

- **Učební osnovy**

- *Jazyk a jazyková komunikace* □
 - 1.1 Český jazyk a literatura
 - 1.2 Anglický jazyk
- *Matematika a její aplikace*
 - 2.1 Matematika
- *Informační a komunikační technologie*
 - 3.1 Informatika
- *Člověk a jeho svět*
 - 4.1 Prvouka
 - 4.2 Přírodověda
 - 4.3 Vlastivěda
- *Umění a kultura*
 - 5.1 Hudební výchova

o *Člověk a zdraví*

6.1 Tělesná výchova

o *Člověk a svět práce*

7.1 Pracovní výchova

• **Hodnocení žáků**

Charakteristika školy

Historie školy

Historie skrbeňské školy spadá do roku 1893, kdy byla vystavěna zcela nová školní budova stávající velikosti, ve které se vyučovalo nepřetržitě až do roku 1986. Z podnětu integrace vesnic a tedy i integrace vesnických škol došlo k uzavření školy a prostory školní budovy až do roku 1991 využívala Státní vědecká knihovna jako svůj archiv. Ke znovuoobnovení školy došlo v roce 1991. Od ledna 2003 došlo v důsledku právní subjektivity k připojení místní mateřské školy pod základní školu a vytvořil se tak jeden právní subjekt. V současné době zahrnuje Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o. neúplnou základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

	IZO	kapacita
základní škola	102 121 044	75 žáků
mateřská škola	107 627 302	56 žáků
školní družina	119 900 653	60 žáků
školní jídelna	102 892 423	180 strážníků

Úplnost a velikost školy

Jsme vesnickou neúplnou málotřídní školou s ročníky 1. stupně a 3 třídami. Maximální kapacita školy je 75 žáků. V současné době mají počty žáků stoupající tendenci. Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny.

Žáci, kteří školu navštěvují jsou převážně ze spádové oblasti. Není výjimkou, že každoročně škola přijme několik žáků mimo spádovou oblast. Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Okolí školy (školní park) skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Vybavení školy

Prostorové

V budově školy je k dispozici pět učeben, dvě z nich jsou odborné : počítačová učebna a sportovní sál, který byl vybudován rekonstrukcí stávající tělocvičny v roce 2016. V počátcích realizace je venkovní přírodní učebna v prostorách školního dvora.

Tělesná výchova má k dispozici sportovní sál , který je bohatě využívána v odpoledních hodinách zájmovými kroužky a v podvečerních a večerních hodinách veřejností.

Keramická dílna se postupně formuje v blízké budově Domu služeb. Je vybavena keramickou pecí , hrnčířským kruhem a materiálem pro artové tvoření.

Ke škole přiléhá školní park s herními prvky, který je přístupný i pro veřejnost, Rekonstrukce proběhla v roce 2011.

Průběžně je dle možností obnovováno a modernizováno vybavení kmenových tříd, odborných učeben a školní družiny.

Materiální a technické

Kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny školním nábytkem, který je pravidelně doplňován a obnovován.

Učebny jsou vybaveny názornými a nástěnnými pomůckami, počítači, dataprojektory a další technikou. Jednou z priorit školy je využití komunikačních a informačních technologií.

Multimediální učebna se 12 osobními počítači je určena pro využití ve všech vyučovacích předmětech pro všechny žáky. Ve všech kmenových třídách jsou umístěny počítače a interaktivní tabule s dataprojektory. Celá škola je připojena k internetu.

Veškerá administrace spojená s evidencí žáků je realizována v elektronické podobě v programu Bakaláři.

Hygienické

Škola disponuje kvalitním sociálním, normám odpovídajícím, zařízením pro žáky a personál školy. Pro zajištění pitného režimu je realizován projekt dotovaného školního mléka. Na zajištění pitného režimu ve školní družině se podílí školní jídelna.

Školní dvůr je využíván o přestávkách žáky, posléze školní družinou. Ta využívá i školní hřiště a park. Škola klade důraz na bezpečnost žáků a zaměstnanců. Bezpečnost a pořádek během přestávek zajišťuje pedagogický dohled, bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje ředitelka, která současně vyučuje, dvě třídní učitelky, dvě asistentky pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny. Výuka na 1. stupni je plně aprobovaná (s výjimkou výuky cizích jazyků, kterou vyučují učitelky, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Obě vyučující pracují ve funkci fakultních učitelů a průběžně se vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku.

Všichni učitelé disponují odpovídající kvalifikací, takže pedagogická a odborná způsobilost dosahuje téměř 100 %. Škola klade velký důraz na neustálé zvyšování odbornosti vyučujících.

Na základní škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají zajišťovat také asistentky pedagoga a proškolené asistentky z řad vyučujících.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků je z místní vesnice, ale v posledních letech vzděláváme i žáky, kteří k nám dojíždějí z okolních vesnic. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětí s jiným zdravotním znevýhodněním. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Zabezpečení výuky těchto žáků je zajištěno v úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci a speciálně pedagogickými centry.

Moderním vybavením školy, profesionalitou vyučujících, četnými kontakty na organizace i jednotlivce zajišťující volnočasové aktivity dává škola možnost odborné péče mimo jiné i o žáky mimořádně nadané.

Dlouhodobé projekty

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšení prostředí školy.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Žáci školy jsou dlouhodobě zapojeni do celorepublikových projektů Zdravé zuby, Ovoce do škol, Školní mléko, Zdravá pětka a environmentálních a ekologických projektů: M.R.K.E.V Les ve škole a škola v lese.

Téměř všichni žáci jsou zapojeni v kroužkové činnosti. Škola je partnerem při čerpání finančních prostředků obce z rozvojových programů.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků využíváme SCIO-testy pro 3. a 5. ročník.

Základní škola realizovala v období od 1. 3. 2011 do 31. 8. 2013 projekt „Moderní vyučování „v rámci finanční podpory ESF (EU Peníze školám). Učitelé vytvářeli učební materiály a absolvovali další vzdělávání. Z finančních prostředků projektu (441 438,- Kč) bylo pořízeno vybavení – interaktivní tabule do dvou kmenových tříd s příslušenstvím pro interaktivní výuku.

Žáci 1. - 5. ročníku se od 16. - 21. listopadu 2015 účastnili ozdravného pobytu ve Středisku volného času Švagrov s cílem podpořit zlepšení zdravotního stavu a posílení environmentálního vědomí zúčastněných žáků.

Pětidenní ozdravný pobyt byl realizován z dotačního Programu na podporu ozdravných pobytů dětí z oblasti se zhoršenou kvalitou ovzduší. Škola na realizaci akce pod názvem „Máme dost energie?“ získala podporu ze SFŽP ČR ve výši 59 509 Kč.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích práce svých dětí. Aktuální informace o veškerém dění ve škole získávají prostřednictvím webových stránek školy. Pro vzájemnou komunikaci stále více používáme e-mail.

Osobní kontakt se odehrává na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích. V případě potřeby řešení jakýchkoliv problémů dochází k osobním kontaktům s vyučujícími.

Organizujeme pravidelně dny otevřených dveří pro rodiče, adventní vystoupení, příležitostné besídky, divadelní představení ve škole.

Na základě Zákona č. 561/2004Sb. § 167 a §168 zřizovatel školy zřizuje Školskou radu, v našem případě šestičlennou (2 členové jmenovaní zřizovatelem, 2 členové zastupující rodiče, 2 zvolení zástupci pedagogů).

Škola spolupracuje s dalšími subjekty.

Velmi dobrá je spolupráce mezi školou a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci, se speciálně pedagogickými centry v Olomouci a v Brně. Velmi úzce spolupracujeme s obcí, pravidelně se zapojujeme do akcí pořádaných Obcí Skrbeň. Městská policie realizuje pravidelné besedy zaměřené na bezpečnost žáků. Ve spolupráci s hvězdárnou v Prostějově pořádáme různé besedy, přednášky a výstavy. Často se zúčastňujeme akcí pořádaných muzeem, ekologickým sdružením Sluňákov, P-centrem, D- centrem, spolupracujeme i s dalšími organizacemi – SDH Skrbeň. MS Skrbeň.

Dobrá je i úzká spolupráce s místní knihovnou.

V současné době nerozvíjíme zahraniční mezinárodní spolupráci.

Volnočasové aktivity

Základní škola tradičně poskytuje žákům širokou a kvalitní nabídku volnočasových aktivit. Díky materiálně technickému vybavení školy a odborné práci pedagogů rodiče žáků tuto nabídku vítají a o práci v zájmových kroužcích je velký zájem.

Školní jídelna

Školní jídelna- vývařovna byla zrekonstruována v roce 2005 a odpovídá hygienickým a technickým normám. Ve školní jídelně se stravují i žáci z jiných škol a senioři obce.

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

Školní družina

Školní družina je umístěna v přízemní kmenové třídě. Další informace o školní družině jsou uvedeny v samostatném Školním vzdělávacím programu školní družiny.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Poskytujeme kvalitní základní vzdělání v moderním, stimulujícím a bezpečném prostředí se stanovenými pravidly, kde jsou učitel, žák a zákonný zástupce partneři, kteří vzájemně spolupracují.

Naším cílem je vychovat mravní osobnosti schopné sebezdokonalování, žáky tvořivé, samostatné, odpovědné, empatické, tolerantní a komunikativní, kteří budou co nejlépe připraveni intelektuálně, prakticky a sociálně do života, budou schopni aktivně naslouchat problémům lidí okolo a pomoci jim. Prioritní je pro nás celkové rozvíjení osobnosti a schopností našich žáků.

Moderními metodami vedeme naše žáky k tomu, aby poznávali sami sebe a rozvíjeli své pozitivní vlastnosti a dovednosti a prezentovali je. Pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami začlenit se do společného vyučovacího procesu.

Podporujeme rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách. Ve školní družině nabízíme žákům činnosti nejen v zájmových útvarech, ale i na sportovních akcích.

Priority školy

podporovat celoživotní učení, tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy

- používáme při výuce efektivní metody práce (skupinovou práci, problémové otázky, činnostní vyučování, projektové vyučování)
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z internetu, odborných knih a časopisů
- využíváme při výuce školní žakovskou knihovnu
- podporujeme zapojení žáků do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky ke správnému sebehodnocení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a organizovat některé akce mimo vyučování
- podporujeme tvořivost a samostatnost žáků a učíme je prezentovat vlastní úspěchy

vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- v komunitním kruhu vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami (žakovská samospráva, sportovní akce, soutěže mezi třídami)
- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory jiných
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli, domluvili se, četli a psali ve více jazycích

rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěch vlastní i druhých

- skupinovou práci ve výuce a realizaci dalších aktivit mimo vyučovací hodiny vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat v týmu, vzájemně spolupracovali, obhajovali a prezentovali vlastní názory a respektovali práci druhých učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory jiných

připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory jiných
- vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel v třídních kolektivech

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě

- zapojujeme žáky do inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracujeme s ekologickými institucemi a zapojujeme žáky do projektů ochrany přírody (třídění odpadů, sběr starého papíru, Den Země)

rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vytváříme společně se žáky ve škole kulturní, příjemné a bezpečné prostředí
- dbáme, aby žáci dodržovali pitný režim a získávali poznatky o zdravé výživě
- podporujeme účast žáků ve sportovních, dovednostních a vědomostních soutěžích rozvíjejících všeobecný přehled a znalosti (např. z oblasti BESIPu, zdravotvědy, problematiky přípravy občanů k obraně státu, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování

pomáhat rozvíjet schopnosti v souladu s reálnými možnostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci

- vedeme žáky k pochopení smysluplnosti učení, k praktickému využití toho, co se naučili, zdůrazňujeme nutnost celoživotního vzdělávání
- žákům poskytujeme možnost orientovat se v problematice dalšího vzdělávání
- žákům i zákonným zástupcům poskytujeme informace a poradenské služby, spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci
- nabízíme žákům zájmové kroužky, které je vedou k zájmu o další profesní orientaci

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se SVP - s přiznanými podpůrnými opatřeními - jsou vzděláváni v běžných třídách. Žákům s podpůrným opatřením 1. stupně je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Žáci s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně jsou vzděláváni na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Hodnocení žáků se SVP viz kapitola Hodnocení žáků

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Koordinátor inkluze stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP sestavuje na základě doporučení ŠPZ Koordinátor inkluze nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Koordinátor inkluze stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Koordinátor inkluze zajistí průběžné hodnocení IVP, které zašle ŠPZ. Pracovníci ŠPZ poskytují škole konzultace dle potřeby.

b) Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP

Koordinátor inkluze je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

c) Specifikace provádění podpůrných opatření

Podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory jsou využívána zejména:

1. v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
2. v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

d) Speciálně pedagogická péče

U žáků se SVP vytváříme podmínky pro realizaci podpůrných opatření podle doporučení ŠPZ.

U žáků se SVP probíhá pravidelná pedagogická intervence.

U žáků s tělesným postižením zohledňujeme také materiální a technické potřeby.

Ve škole pracují podle doporučení ŠPZ a potřeb žáka asistenti pedagoga.

Spolupráce s pracovníky ŠPZ je na velmi dobré úrovni. Častý kontakt a pravidelné konzultace umožňují pružně a pohotově řešit aktuální nebo nově vznikající problémy

Minimální doporučenou úroveň vzdělávání použijeme při tvorbě IVP na základě doporučení ŠPZ s odkazem na RVP ZV.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně. Během celého základního vzdělávání klademe důraz na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Žákům nadaným se vyučující věnují individuálně dle jednotlivých předmětů.

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

Tyto žáky zapojujeme do olympiád, soutěží, podporujeme jejich mimoškolní aktivity a vedeme je k rozvíjení všech dovedností. Usměrnujeme je v osobnostní výchově a vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučujících předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Koordinátor inkluze zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

b) Zodpovědné osoby

Koordinátor inkluze a pověření pedagogové pečují o mimořádně nadaného žáka.

c) Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy
Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Městem ČR.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

1. Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
2. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
3. Obohacování vzdělávacího obsahu.
4. Příprava a účast na soutěžích

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

1.1 Žák má pozitivní vztah k učení a volí si pro sebe nejvhodnější formu učení

Učitel zdůrazňuje význam vzdělání v současné době. Na žáky působí vlastním příkladem, využívá různých forem motivace (výukové programy, moderní pomůcky - PC, internet, besedy s odborníky, návštěvy výstav, institucí). Vytváří příležitosti, aby žák mohl získané vědomosti uplatnit. Podněcuje žákovu tvořivost. Navozuje takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a jeho přínos. Požaduje po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání.

Žák používá různé metody a způsoby učení.

1. období
2. období

Učitel ukazuje žákům různé metody učení, využívá různých forem.

1.2 Žák se zajímá o nové poznatky

Učitel zadává úkoly, při kterých je nutné hledat na internetu, v literatuře, v časopisech. Žáci vyhledané informace předvádějí formou referátů, prezentací svým spolužákům.

Žák vyhledává sám i ve skupině nové poznatky ve vhodné literatuře, případně na internetu.

1. období
2. období

Učitel organizuje práci jednotlivců i skupin, vybírá vhodná témata přiměřená věku a schopnostem žáků.

1.3 Žák čte s porozuměním

Učitel zadává žákům nastudovat různé texty z učebnice a různé jiné literatury, formou problémových otázek se přesvědčuje o pochopení daného textu.

Žák reprodukuje přečtený text.

1. období
2. období

Učitel nabízí žákům věku přiměřené texty.

1.4. Žák vyhledává a třídí informace

Učitel vede žáky k práci s různými zdroji (encyklopedie, internet, média). Učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného. V průběhu výuky seznámí žáky s více možnostmi řešení problémů a osvojení si učiva. Ponechává určitou volnost ve výběru informací

Žák vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů

1. období
2. období

Učitel umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací

1.5 Žák využívá a aplikuje poznatky a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti

Učitel neustále zdůrazňuje mezipředmětové vztahy a jejich uplatnění v praxi. Získané vědomosti žáci uplatňují nejen při zkoušení, ale i při praktických činnostech.

Žák informuje, jaký význam má získaná informace pro běžný život a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi.

1. období	Učitel při probírání učiva uvádí příklady z praxe, na kterých modeluje propojení teorie a praxe.
2. období	

1.6 Žák si vytváří ucelenější pohled na různé jevy (společenské, kulturní, přírodovědné, atd.)

Učitel učí žáky, že jeho názor musí být podložen fakty.

Žák získává přehled o propojenostech různých oblastí života

1. období	Učitel seznamuje žáka s různými oblastmi života
2. období	

1.7 Žák samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje získané výsledky

Žák získané výsledky nejdříve zpracovává sám. Učitel vše demonstruje žákům a postupně jim nechává stále větší prostor pro samostatné řešení. Vede ke schopnosti kritického zhodnocení informací, jejich ověřování z různých zdrojů.

Žák rozlišuje stěžejní cíle od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu.

1. období	Učitel usměrňuje pracovní aktivitu žáka a pomáhá mu se správným časovým rozvržením práce.
2. období	

1.8 Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení

Při zkoušení nechá učitel žáka svůj výkon zhodnotit, s celou třídou rozebere klady a zápory, své hodnocení veřejně zdůvodní.

Žák otevřeně diskutuje s učitelem i spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech

1. období	Učitel nechá žákovi prostor pro vlastní zhodnocení.
2. období	

1.9 Žák prezentuje svoji práci

Učitel vede žáky k tomu, aby si uměli obhájit vlastní názor a dokázali správně argumentovat.

Žák objasní ostatním výsledky a průběh své práce.

1. období	Učitel vede žáka k samostatnosti.
2. období	

1.10 Žák projevuje snahu pokračovat v dalším studiu a v celoživotním učení

Učitel upozorňuje na důležitost vzdělání v životě, vysvětluje žákům, že při vyšším vzdělání je širší možnost uplatnění ve společnosti, snadnější možnost rekvalifikace při změně zaměstnání. Poukazuje také na výši finančního ohodnocení v souvislosti s dosaženým vzděláním.

Žák odhadne vlastní možnosti a schopnosti.

1. období	Učitel povzbuzuje a motivuje žáka pro budoucí studium.
2. období	

2. Kompetence k řešení problémů

2.1 Žák vnímá a rozpoznává nejružnější problémové situace kolem sebe

Učitel problémové situace vytváří a upozorňuje na ně (vyhledává, řeší společně s dětmi, diskutuje o nich), uvádí praktické příklady, na nichž ukazuje nesoulad s normou, vede žáky ke správnému odhadu, ke kontrole, k předjímání situace a volbě různých postupů.

Žák rozpozná a uvědomí si, že nastal problém, formuluje problém s pomocí učitele.

1. období	Učitel navede k pojmenovávání problému a směřuje ke zdrojům informací.
2. období	

2.2 Žák analyzuje problém z různých hledisek a vyhledá informace vhodné k řešení problému

Učitel poradí různé formy záznamu odlišností nebo podobností s jinými problémy, umožní přístup k informacím, vytvoří prostor pro vlastní projev, doporučí vhodné zdroje informací.

Žák posoudí, zda může jednoduchý známý problém vyřešit s tím, co ví, pozná, že mu chybí informace.

1. období	Učitel nabízí různé možnosti získávání informací, připomíná škálu použitelných postupů.
2. období	

2.3 Žák je trpělivý, vytrvalý a užívá kritické myšlení

Podporuje zdravé sebevědomí, nešetří chválou, vhodně motivuje, respektuje žákův názor a rozhodnutí.

Žák pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

1. období	Učitel nabízí konkrétní řešení obdobných problémů, poskytne chybějící informace a upozorňuje na nesrovnalosti, formou rozhovoru nasměřuje k řešení.
2. období	

2.4 Žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení

Učitel vede žáka k samostatné práci, nabízí problémové příklady, podněcuje diskusi, prostřednictvím praktických příkladů naznačuje možnou cestu k řešení, vede ke správné organizaci práce

Žák navrhne možnosti, kterých by při řešení problému mohl využít, vybírá lepší ze dvou možností

1. období	Učitel společně s žáky navrhuje různé možnosti řešení problému, pomáhá vybírat vhodné postupy.
2. období	

2.5 Žák ověří správnost řešení, nabyté poznatky užije v podobných úlohách

Vede k provádění zkoušky správnosti řešení (dosazením, přenosem do konkrétní situace), umožňuje kontrolovanou chybu (metoda pokusu a omylu).

Žák posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl, využije výsledná řešení konkrétních situací

1. období	Učitel pomáhá s diagnostikou chyb, vede k provádění zkoušky a ke srovnání s řešením obdobných konkrétních problémů a ke srovnání se získanými zkušenostmi.
2. období	

2.6 Žák je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za ně, sleduje vlastní pokrok při řešení problémů

Učitel posiluje sebevědomí a samostatnost žáků, poskytuje prostor pro obhajobu vlastních názorů, jde příkladem, vede k vyslovování názorů ve správnou dobu správným způsobem, vede k sebeovládání a k přijímání vnějšího hodnocení.

Žák srozumitelně vysvětluje své řešení a změní své závěry na základě nových informací.

1. období	Učitel vede k samostatné prezentaci výsledků a formulaci vlastních závěrů a názorů a jejich zdůvodnění, navrhuje možné formy prezentace, upozorní na možná úskalí.
2. období	

3. Kompetence komunikativní

3.1 Žák si rozšiřuje slovní zásobu, rozlišuje podstatné od nepodstatného

Vhodným výběrem četby, sledováním médií, vyhledáváním ve slovnících vede učitel žáky k obohacení slovní zásoby, řízeným rozhovorem hledá s žáky skutečnou podstatu problému.

Žák používá k danému tématu správné výrazy, při popisu postupuje chronologicky.

1. období	Učitel nabízí žákům výběr různých textů, pracuje s žáky na jejich rozboru, společně posuzují složitější texty.
2. období	

3.2 Žák své myšlenky formuluje srozumitelně, výstižně a kultivovaně

Při samostatné práci dbá učitel o stylovou i gramatickou dokonalost písemného i mluveného projevu žáka, společně řeší případné problémy s artikulací či výslovností.

Žák se vyjadřuje souvisle, srozumitelně a přiměřeně posluchači.

1. období	Učitel jasně vymezí a sleduje každý žákův projev při respektování individuality každého žáka.
2. období	

3.3 Žák obhazuje své postoje a zároveň akceptuje názory ostatních

Během diskuse učitel i žák naslouchají a nezasahují do projevu mluvčího, nechají ho dokončit myšlenku. Učitel vysvětlí žákovi, jak využívat svá práva, vlastním příkladem ho vede k odvaze stát za svým názorem.

Žák se řídí pravidly diskuse, přemýšlí o názorech druhých

1. období
2. období

Učitel vybírá situace k diskusi a vhodně do ní zasahuje.

3.4 Žák objektivně hodnotí, přijímá kritiku a je připraven se z ní poučit

Učitel motivuje žáky k sebehodnocení a sebekritice různými příklady (osobnosti světového i regionálního významu, lidé s osobním vztahem k žákovi), na základě větší objektivity vysvětlí význam přehodnocení nesprávných závěrů.

Žák rozlišuje v komunikaci správné informace a protimluvy, vysvětlí svůj nesouhlas

1. období
2. období

Učitel upozorní na nesprávné jevy, zhodnocení situace, hledá s žákem správné řešení.

3.5 Žák aplikuje různé formy sdělení

Učitel zlepšuje představivost žáků prací s grafy, obrázky, mapami a přehledy. Dramatizací učitel rozvíjí žákovu schopnost dávat najevo svůj souhlas, nesouhlas či další reakce, a to nejen mluveným slovem.

Žák vhodně zařazuje písemný nebo ústní projev, uvědomuje si mimické projevy.

1. období
2. období

Učitel seznamuje žáky se všemi projevy komunikace, některé s nimi aktivně procvičuje.

3.6 Žák využívá veškeré dostupné zdroje ke zlepšení komunikace

Učitel poskytne žákovi možnost pracovat s různými typy textů a záznamů, při výuce využívá různé cizojazyčné materiály jako zdroje informací z celého světa, vede žáka k prezentaci výsledků své práce realizací různých projektů.

Žák se seznamuje s informačními a komunikačními prostředky.

1. období
2. období

Učitel vyhledává s žáky informační a komunikační technologie.

3.7 Žák využívá získané komunikativní dovednosti ke zlepšení vztahů a spolupráci s lidmi.

Učitel motivuje žáky k realizaci projektů, které jsou přínosem a obohacením jednotlivce i společnosti, společně si uvědomí možnost zneužití schopnosti komunikace pomocí vybraného referátu, besedou.

Žák navazuje nové kontakty, sleduje reakce lidí, udržuje s nimi oční kontakt.

1. období
2. období

Učitel je příkladem při každé komunikaci.

3.8 Žák se aktivně zapojuje do společenského dění

Učitel vede žáky k zodpovědné práci ve třídní či školní samosprávě, ukazuje důsledky občanské pasivity na konkrétních příkladech ze světa či okolí.

Žák si všímá okolního dění, není lhostejný k nevhodným projevům.

1. období	Učitel sleduje a přiměřeně komentuje dění ve společnosti.
2. období	

4. Kompetence sociální a personální

4.1 Žák účinně spolupracuje ve skupině

Učitel sleduje a zajišťuje zapojení všech žáků ve skupině.

Žák plní dílčí úkoly

1. období	Učitel pozoruje zapojení žáka při práci ve skupině, popřípadě koordinuje toto zapojení.
2. období	

4.2. Žák se společně s pedagogy podílí na vytváření pravidel práce v týmu

Učitel definuje a formuluje pravidla práce skupiny spolu se žáky

Žák se učí společná pravidla.

1. období	Učitel průběžně kontroluje zapojení žáka do práce ve skupině.
2. období	

4.3 Žák na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel zadá jasná a srozumitelná pravidla a kontroluje jejich dodržování skupiny spolu se žáky .
Učitel vede žáky k účelnému rozdělení rolí, k spolupráci a zodpovědnosti, učí žáky vnímat pozici každého jedince ve skupině.

Žáci si rozdělí role ve skupině.

1. období	Učitel pomůže s rozdělením role ve skupině.
2. období	

4.4 Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Učitel vede žáky k nalezení vhodných postupů k řešení problémů, učí je přijmout pozici a roli ve skupině.

Žák toleruje názory a nezdary druhých.

1. období	Učitel usměrňuje případné konflikty a podporuje příjemnou pracovní atmosféru ve skupině.
2. období	

4.5 Žák poskytne v případě potřeby pomoc, nebo o ni požádá

Učitel upevňuje a rozvíjí základní společenské a lidské návyky, učí žáky navazovat, vnímat a respektovat mezilidské vztahy, oceňuje nezištné poskytnutí pomoci a vyzvedne žáky, kteří si bez obav dokáží říci o pomoc.

V rámci skupiny dokáže žák poradit a o pomoc požádat.

1. období	Učitel učí žáky o pomoc poskytnout a bez obav o ni požádat.
2. období	

4.6 Žák přispívá k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy

Učitel učí žáky pravidlům diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, umění přihlásit se bez obav o slovo, obhájení svého názoru).

Žák se aktivně podílí na diskusi o splněných úkolech.

1. období	Učitel přiměřeným způsobem koordinuje a případně vstupuje do diskuse.
2. období	

4.7 Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel dbá na využití žákových možností, schopností, znalostí a dovedností, sleduje, aby se žák nepodceňoval ani nepřeceňoval, posiluje jeho zdravé sebevědomí.

Žák chápe důležitost spolupráce v týmu.

1. období	Učitel vyzdvihuje spolupráci celé skupiny.
2. období	

4.8 Žák využívá a oceňuje zkušenosti druhých lidí

Učitel učí žáky ctít zkušenosti nabyté věkem a využívat těchto zkušeností v reálném životě, poukazuje na zkušenosti některých spolužáků.

Žák poděkuje za poskytnutou pomoc a využije ji.

1. období	Učitel vede žáky k využívání zkušeností jiných.
2. období	

4.9 Žák vyvozuje poučení z toho, co si lidé myslí, říkají a dělají

Učitel oceňuje žákovo poučení se a vyvození závěrů z dané situace.

Žák se zamýšlí nad názory jiných.

1. období	Učitel ocení žákovo zamyšlení se nad názory jiných.
2. období	

4.10 Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém

Učitel vede žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky pomáhá žákům odstranit, učí je pracovat na rozvoji osobnosti.

Žák se zamýšlí nad svými přednostmi a nedostatky.

1. období	Učitel pomůže žákovi uvědomit si jeho přednosti a nedostatky, pomůže mu postupně jeho nedostatky odstraňovat
2. období	

4.11 Žák podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel posiluje v žácích sebedůvěru, oceňuje žákovy přednosti a klady a učí je využívat těchto předností v reálném životě

Žák s pomocí učitele posiluje svoji sebedůvěru.

1. období	Učitel vhodně motivuje, chválí žáka a oceňuje jeho rozvoj.
2. období	

4.12 Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Učitel jde příkladem, zadává přiměřené úkoly, hledá pozitiva na vykonané práci.

Žák se s pomocí učitele snaží ovládnout své chování.

1. období	Učitel jde příkladem a motivuje ke správnému chování.
2. období	

5. Kompetence občanské

5.1 Žák dodržuje stanovená pravidla skupině, třídě, škole, společnosti

Učitel seznamuje žáky se zákony a společenskými normami (školní řád, ústava,...) a oceňuje správné chování

Žák se s pomocí dospělého seznamuje, vytváří a formuluje pravidla společenského soužití ve třídě, kroužku, ve škole.

1. období	Učitel formuluje a kontroluje dodržování pravidel společenského soužití ve třídě a ve škole, vyvozuje důsledky z jejich nedodržování.
2. období	

5.2 Žák uplatňuje svá práva, zná své povinnosti

Učitel spolupracuje při vytváření třídních pravidel a vede žáky k jejich dodržování.

Žák se seznamuje se svými právy, plní si své povinnosti vyplývající ze stanovených pravidel

1. období	Učitel kontroluje dodržování stanovených pravidel, navrhuje řešení dané situace.
2. období	

5.3 Žák je tolerantní k sobě i k druhým

Učitel vede žáky k toleranci k lidem z různých národnostních a etnických skupin, seznamuje je s rozdílnými kulturami a jejich tradicemi.

Žák se učí vzájemné toleranci, sebedůvěře a respektování svého okolí.

1. období	Učitel vede žáky k vzájemné toleranci, respektování sebe sama i druhých, seznamuje žáky s rozdílnými kulturami a jejich tradicemi.
2. období	

Průřezová témata

1.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření se na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetična - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Rozvoj schopností poznání – integrace ve výuce

1.ročník	Český jazyk a literatura Čtení; Vyjadřovací schopnosti
	Matematika Numerace do 6; Numerace do 20
	Prvouka Rozmanitosti přírody
	Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti, Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	2.ročník
	Český jazyk a literatura Jazykové vyučování; Komunikační a slohová výchova
	Matematika Numerace do 100
	Prvouka Lidé a čas
	Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	3.ročník
	Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova; Jazykové vyučování; Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Hello; Čísla 1-12; Barvy; Ve škole; Abeceda; Čísla 13-20; Dny a měsíce; Domácí mazlíčci; Velikosti předmětů; Můj obličej; Moje rodina; Moje tělo; Oblečení; Jídlo; Ovoce a zelenina; Zvířata; Hračky; Příběh
	Matematika Numerace do 1 000
	Prvouka

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

	Rozmanitost přírody
	Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti, Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova Hello; Čísla 0-100; Sporty; Můj dům; Vánoce a Nový rok; Moje tělo; Zdraví a nemoci; Moje město; Řadové číslovky; Na prázdninách; Ve škole; Počasí; Televize; Svátek sv. Valentýna; Můj volný čas; Velikonoce; Zvířata; Tenkrát a teď; Pohádka; Velká Británie a Irsko; Hudební nástroje
	Matematika Numerace do 1 milionu
	Informatika Základy práce s počítačem; Zpracování a využití informací
	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda; Člověk -součást živé přírody; Zdravý životní styl; Naše sluneční soustava
	Vlastivěda Člověk a čas; Místo, kde žijeme
	Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti, Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
5.ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

	Hello; Připravte se začínáme; Pozdravy; Komunikace; Angličtina a písmo ve světě; Můj svět; Anglické školství; Čas; Zajímavá místa; Bydlení; Lidé
	Matematika Numerace do 1 miliardy
	Informatika Základy práce s počítačem
	Přírodověda Rozmanitost životních podmínek na Zemi; Lidské tělo; Vesmír a naše sluneční soustava; Nerosty a horniny
	Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti, Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů

Sebezpoznavání a sebepojetí – integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Vyjadřovací schopnosti
	Prvouka Lidé kolem nás
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Český jazyk a literatura Jazykové vyučování; Komunikační a slohová výchova
	Prvouka Lidé kolem nás
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

3.ročník	Český jazyk a literatura Jazykové vyučování; Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Hello; Čísla 1-12; Barvy; Ve škole; Abeceda; Čísla 13-20; Dny a měsíce; Domácí mazlíčci; Velikosti předmětů; Můj obličej; Moje rodina; Moje tělo; Oblečení; Jídlo; Ovoce a zelenina; Zvířata; Hračky; Příběh
	Prvouka Lidé kolem nás
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Hello; Čísla 0-100; Sporty; Můj dům; Vánoce a Nový rok; Moje tělo; Zdraví a nemoci; Moje město; Řadové číslovky; Na prázdninách; Ve škole; Počasí; Televize; Svátek sv. Valentýna; Můj volný čas; Velikonoce; Zvířata; Tenkrát a teď; Pohádka; Velká Británie a Irsko; Hudební nástroje
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5.ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova
	Anglický jazyk Hello; Připravte se začínáme; Pozdravy; Komunikace; Angličtina a písmo ve světě; Můj svět; Anglické školství; Čas; Zajímavá místa; Bydlení; Lidé
	Matematika Numerace do 1 miliardy
	Informatika Zpracování a využití informací
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky

	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
--	--

Seberegulace a sebeorganizace – integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Numerace do 6; Numerace do 20
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Matematika Numerace do 100
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Hello; Čísla 1-12; Barvy; Ve škole; Abeceda; Čísla 13-20; Dny a měsíce; Domácí mazlíčci; Velikosti předmětů; Můj obličej; Moje rodina; Moje tělo; Oblečení; Jídlo; Ovoce a zelenina; Zvířata; Hračky; Příběh
	Matematika Numerace do 1 000
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Hello; Čísla 0-100; Sporty; Můj dům; Vánoce a Nový rok; Moje tělo; Zdraví a nemoci; Moje město; Řadové číslovky; Na prázdninách; Ve škole; Počasí; Televize; Svátek sv. Valentýna; Můj volný čas; Velikonoce; Zvířata; Tenkrát a teď; Pohádka; Velká Británie a Irsko; Hudební nástroje
	Matematika Numerace do 1 milionu
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova
	Anglický jazyk Hello; Připravte se začínáme; Pozdravy; Komunikace; Angličtina a písmo ve světě; Můj svět; Anglické školství; Čas; Zajímavá místa; Bydlení; Lidé
	Matematika

*Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ*

	Numerace do 1 miliardy
	Informatika Zpracování a využití informací
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Psychohygiena – integrace ve výuce

1. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2 ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Anglický jazyk Hello; Čísla 1-12; Barvy; Ve škole; Abeceda; Čísla 13-20; Dny a měsíce; Domácí mazlíčci; Velikosti předmětů; Můj obličej; Moje rodina; Moje tělo; Oblečení; Jídlo; Ovoce a zelenina; Zvířata; Hračky; Příběh
	Hudební výchova Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Anglický jazyk Hello; Čísla 0-100; Sporty; Můj dům; Vánoce a Nový rok; Moje tělo; Zdraví a nemoci; Moje město; Řadové číslovky; Na prázdninách; Ve škole; Počasí; Televize; Svátek sv. Valentýna; Můj volný čas; Velikonoce; Zvířata; Tenkrát a teď; Pohádka; Velká Británie a Irsko; Hudební nástroje
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Anglický jazyk Hello; Připravte se začínáme; Pozdravy; Komunikace; Angličtina a písmo ve světě; Můj svět; Anglické školství; Čas; Zajímavá místa; Bydlení; Lidé
	Informatika Vyhledávání informací a komunikace
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

Kreativita – integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Numerace do 6; Numerace do 20
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Matematika Numerace do 100
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Anglický jazyk Hello; Čísla 1-12; Barvy; Ve škole; Abeceda; Čísla 13-20; Dny a měsíce; Domácí mazlíčci; Velikosti předmětů; Můj obličej; Moje rodina; Moje tělo; Oblečení; Jídlo; Ovoce a zelenina; Zvířata; Hračky; Příběh
	Matematika Numerace do 1000
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstruktivní činnosti; Pěstelské práce; Příprava pokrmů
4. ročník	Anglický jazyk Hello; Čísla 0-100; Sporty; Můj dům; Vánoce a Nový rok; Moje tělo; Zdraví a nemoci; Moje město; Řadové číslovky; Na prázdninách; Ve škole; Počasí; Televize; Svátek sv. Valentýna; Můj volný čas; Velikonoce; Zvířata; Tenkrát a teď; Pohádka; Velká Británie a Irsko; Hudební nástroje

*Základní škola a mateřská škola Skrbeň, p.o.
Školní vzdělávací program pro ZV OD HRANÍ K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ*

	Matematika Numerace do 1 milionu
	Informatika Zpracování a využití informací
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
5. ročník	Anglický jazyk Hello; Připravte se začínáme; Pozdravy; Komunikace; Angličtina a písmo ve světě; Můj svět; Anglické školství; Čas; Zajímavá místa; Bydlení; Lidé
	Matematika Numerace do 1 miliardy
	Informatika Zpracování a využití informací
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Výtvarné osvojování skutečnosti; Experimentování a práce s výtvarnými prostředky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů

Poznávání lidí – integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Čtení
	Prvouka Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova; Jazykové vyučování

Učební plán

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	7	40	49
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	+1	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	3	7	15
		Vlastivěda	0	0	0	1+1	2		4	
		Přírodověda	0	0	0	2	+2		4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Celkem hodin v 1. – 5. ročníku			20	21	25	26	26	16	118	118
Ročníková maxima			20	21	25	26	26			

Poznámky k tabulce: červeně jsou vyznačeny počty disponibilních hodin

Změny rámcového učebního plánu nejsou oproti jeho původní verzi nikterak zásadní. U vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je na prvním stupni snížena minimální časová dotace o dvě hodiny z 35 hodin na 33 hodin. O tyto dvě hodiny je navýšena disponibilní časová dotace u vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE UČEBNÍ OSNOVY

1. 1. Český jazyk a literatura

Časová dotace:

1. ročník 8 hodin
2. ročník 8 hodin
3. ročník 9 hodin
4. ročník 8 hodin
5. ročník 7 hodin

Celková dotace na 1. stupni je 40 hodin.

1. stupeň:

Charakteristika:

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách. Výuka v 1. ročníku má komplexní charakter, ve 2. – 5. ročníku se realizují složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní). Psaní se vyučuje v týdnu v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

Předmět český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu.

Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k důležitým znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět, vhodně se vyjadřovat, účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Kvalitní jazykové vzdělání a dovednosti získané při výuce českého jazyka a literatury jsou nenahraditelné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Jazykové vzdělávání vede žáky k přesnému a logickému myšlení a je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Cíle:

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- myšlenky vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk (včetně ilustrací)
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- při výuce českého jazyka je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů
- schopnost vyjadřovat se uplatňovat i v dalších vyučovacích předmětech

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány těmito složkami:

1. Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a mluvit přiměřeně svému věku. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

2. Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a postupně si vytvářejí návyky spisovné výslovnosti. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

3. Psaní

Žáci získávají správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

4. Literární výchova

Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a učí se číst s porozuměním. Žáci jsou seznamováni s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk, učí se formulovat vlastní názory o přečteném textu. Žáci si utvářejí vztah k umění. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitelé českého jazyka volí aktivizující formy a metody práce – kromě frontálního vyučování skupinovou práci, práci s výukovými programy. Učitelé používají audiovizuální techniku, organizují návštěvy kulturních zařízení, knihovny, divadla a kina. Součástí aktivit v českém jazyce jsou i různé besedy a zapojení žáků do recitačních a jazykových soutěží.

V hodinách českého jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák využívá vhodné naučené metody, používá základní pojmy, pracuje s učebnicemi a učebními materiály, rozumí používaným termínům.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace, dokáže popsat problém, svěřit se s ním a nachází vhodné řešení.

Kompetence komunikativní

Žák se učí vyjádřit srozumitelně v ústním projevu a vést dialog, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje. Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům. Postupně zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a výsledků své práce, aktivně se zapojuje a respektuje pravidla práce ve skupině. Navazuje a udržuje kamarádské vztahy, rozpoznává nevhodné chování a uvědomuje si jeho možné důsledky.

Kompetence občanské

Žák zvládá běžnou komunikaci s dospělými i s vrstevníky. Seznamuje se, respektuje a získává vztah k naší tradici a kulturnímu i historickému dědictví.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané pracovní znalosti a dovednosti, pracuje podle daného pracovního postupu, je schopen pracovní výdrže, koncentrace.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 6 Poznávací schopnosti

OSV 7 Mezilidské vztahy

OSV 8 Komunikace

OSV 9 Kooperace a kompetice

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací pravomoci

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO 1 Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

VMEGS 3 Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 1 Kulturní difference

MuV 2 Lidské vztahy

MuV 3 Etnický původ

MuV 4 Podpora multikulturality

MuV 5 Princip soc. smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)
EV 2 Základní podmínky života
EV 4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)
MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MeV 3 Fungování a vliv médií ve společnosti
MeV 4 Vnímání autora mediálních sdělení
MeV 6 Tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.		Jazyková výchova	
	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dokáže skládat slabiky, slova, jednoduché věty ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL- 3-2-01p rozeznává samohlásky(odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL- 3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL- 3-2-01p tvoří slabiky	Motivační pohádky k písmenkům písmeno, hláska sluchové rozlišení hlásek výslovnost hlásek, souhlásek analýza a syntéza slabiky	
		Čtení	
	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - dokáže skládat slabiky, slova, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - čte slabiky a slova s vázaným slabikováním - čte slova se slabikotvorným r, l - rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - tvoří jednoduché věty - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat ČJL- 3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	analýza a syntéza slabiky, slov pomocí skládací abecedy čtení uzavřených slabik, slova se souhláskou na konci čtení slov s dvojhláskou čtení jednoduchých vět s poznaných slov čtení psacího písma čtení složitějších víceslabičných slov čtení krátkých textů s porozuměním orientace v textu besedy o knize správné hlasité vyjadřování krátké vyprávění zážitků poslech a dramatizace pohádek, využití říkadel a básniček tvoření vět s danými slovy hry s rýmy, básničky, rýmované pohádky- cvičení paměti poslech- otázky a odpovědi	M 1.ročník Prv 1. ročník Hv 1. ročník VV 1. ročník OSV 1, OSV 7, OSV 8, MuV 1, MuV 2
		Komunikační a slohová výchova	
	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného	Průpravné uvolňovací cviky	

	rozsahu a náročnosti ČJL- 3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	psaní prvních písmen a slabikotvorný psaní číslic	
--	---	--	--

	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL- 3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL- 3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL- 3-1-09p spojuje písmena ve slabiky ČJL- 3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL- 3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše slabiky, jednoduchá slova a věty • rozlišuje psací a tiskací písmena • přepisuje tiskací písmeno do psací podoby • dokáže psát diktát jednoduchých slov a jednoduchých vět	Psaní slabik, slov a krátkých vět s následnou sebekontrolou opis, přepis, diktát slov a jednoduchých vět, základní formy společenského styku	
2.	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významu souřadná, nadřazená a	Jazykové vyučování Hlásky- slabiky- slova- věty abeceda	OSV 1, OSV 6, OSV 7, OSV 8

podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje i píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě pě, vě, mě- mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • zvládá rozdělit slova na konci řádku • tvoří ze slov smysluplné věty, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami • pozná párové souhlásky- podobu na konci slov • pozná konec věty a začátek věty následující • věty začíná velkým písmenem • rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • písemně se vyjadřuje ve větách, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	samohlásky - krátké, dlouhé souhlásky- tvrdé, měkké, obojetné slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě věty, druhy vět vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic slovní druhy- podstatná jména, předložky, spojky, slovesa v základním tvaru slova s párovými souhláskami rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL- 3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Komunikační a slohová výchova Základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání rozvoj, kultivace a využívání jazykových dovedností vypravování podle osnovy jednoduchý popis	

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL- 3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL- 3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše správné tvary písmen abecedy • právně spojuje písmena i slabiky • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše podle diktátu	děj- vyprávění o vlastním pozorování a příhodách ze života vyprávění podle obrázků vyjadřování obsahu přečteného procvičování správných tvarů písmen a číslic nácvik psaní velkých tiskacích písmenem psaní slabik, slov, vět psaní a dres a dopisů
--	---

		Čtení a literární výchova	
	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-1-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a správné dýchání • naslouchá přednesu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • dokáže přečtený text vyprávět • seznamuje se s ilustrátory dětských knih	Postupný přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení slov reprodukce říkadel a pohádek poezie - verše, rýmy, poslech nácvik výrazného čtení, interpunkce správné čtení předložek v textu čtení přiměřených textů s porozuměním intonace při čtení vět samostatné plnění úkolů v daném textu besedy o knize tiché čtení s porozuměním ústní reprodukce textu poslech, odpovědi na otázky lidové zvyky a tradice v literatuře seznámení s romskou kulturou – četba romské pohádky	M 2. ročník PRV 2. ročník VV 2. ročník OSV 1, OSV 7, OSV 8, EV 4, MuV 1
3.		Jazykové vyučování	
	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména slovesa ostatní slovní druhy slova souznačná a protikladná, nadřazená o podřazená abeceda	OSV 1, OSV 2, OSV 7, OSV 8, MuV 1, MuV 2, MuV 3

ČJL- 3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL- 3-2-08 odůvodňuje i píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě pě, vě, mě- mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

- určuje rod, číslo, pád podstatných jmen
- rozlišuje názvy obcí, ulic a správně je píše
- určuje osobu, číslo a čas sloves
- vyjmenuje písmena abecedy
- řadí slova podle abecedy

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Komunikační a slohová výchova

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného

Krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků

M 3. ročník

rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL- 3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL- 3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL- 3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL- 3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	vyprávění jednoduchého příběhu popis vyprávění obsahu přečteného textu komunikační pravidla pravidla slušného chování romská kultura rozvoj komunikačních kompetencí procvičování správných tvarů písmen a číslic návuk bezchybného opisu a přepisu- sebekontrola návuk vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu	VV 3. ročník PV 3. ročník OSV 1, OSV 2, OSV 8 MuV 1, MuV 2
---	--	---

ČJL- 3-1-09p spojuje písmena ve slabiky ČJL- 3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL- 3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty ČJL- 3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
	Čtení a literární výchova	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu ČJL-3-3-01ppamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • reprodukuje text ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • čte s porozuměním potichu i nahlas • orientuje se v textu • seznamuje se s ilustrátory dětských knih	Praktické čtení (pozorné, přiměřené, rychlé a uvědomělé) prožitkové čtení a naslouchání textu a mluvenému slovu tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) základní literární pojmy (rozpočítadla, hádanky,říkadla, básně, povídky, verše a rým) besedy nad knihou, seznamování s ilustrátory dětských knih četba romské pohádky	PRV 3. ročník OSV 1, OSV 6, OSV 7,OSV 8, VMEGS 1 MuV 1, MuV 2, MuV 3, MuV 4

4.		Jazykové vyučování	
	ČJL-5-2-01 porovná význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita a slova citově zabarvená - užívá slova spisovná, výstižná a citově zabarvená ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL- 5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v graficky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL- 5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL- 5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL- 5-2-06 odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Věta, souvětí slovo stavba slova vyjmenovaná slova podstatná jména slovesa stavba věty jednoduché abeceda skupiny bě- bje, vě- vje, mě- mně romský jazyk rozlišuje a správně píše předpony a předložky určuje rod, číslo, pád a vzor podst. Jmen skloňuje podst. jména podle vzoru pozná zvratná slovesa, neurčitek určuje osobu, číslo a čas časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím vyhledává základní skladební dvojice píše správně i/y v přičestí minulém (shoda přísudku s holým podmětem) vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) píše správně skupiny bě- bje, vě-vje, mě-mně	OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 8

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského • rozlišuje slova ohebná a neohebná a určuje slovní druhy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Komunikační a slohová výchova Vypravuje podle osnovy popíše jednoduchou věc užívá výstižná, spisovná a citově zabarvená slova při vypravování a popisu sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné	PŘV 4. ročník VL 4. ročník VV 4. ročník PV4. Ročník OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8, VMEGS 1 MuV 1, MuV 2, MuV 3
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace, používá vhodné verbální i neverbální prostředky v mluveném projevu • vyjadřuje se plynule v běžných situacích ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	

	podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL- 5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL- 5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
		Literární výchova	
	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL- 5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh	Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do	PŘV 4. ročník VL 4. ročník HV 4. ročník

	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL- 5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daný • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL- 5-3-04p rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	čtenářského deníku četba romské pohádky seznamuje se s vybranými autory dětských knih přednese a volně reprodukuje text vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, bajka rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza	VV4. Ročník OSV 1, OSV 6, OSV 7, OSV 8, VMEGS 1 MuV 1, MuV 2, MuV 3, MuV 4
5.		Jazykové vyučování	
	ČJL-5-2-01 porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL- 5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Stavba slova význam slova slovní druhy podstatná jména- určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje pod. jména rodu mužského, ženského a středního podle vzorů přídavná jména- určí druhy přídavných jmen skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací zájmena – skloňuje zájmena ten a náš používá správně zájmeno Ty, Vy, Tvůj, Váš pozná a rozliší základní druhy zájmen číslovky- určuje druhy číslovek skloňuje základní číslovky slovesa- časuje slovesa ve všech časech pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso	OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8 MeV 3

neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • píše správně předpony a předložky	rozlišuje jednoduché s složené slovesné tvary užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Komunikační a slohová výchova Rozvoj vyjadřovacích schopností a využívání jazykových dovedností vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulační reklamy vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje	VV 5. ročník OSV 1, VMEGS 1, MuV 4, OSV 7, OSV 8

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením

dějovou posloupnost, pracuje podle rozvité/ heslovité osnovy, sestaví popis předmětu(zvířete/ osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost, pracuje podle obrázkové osnovy v ukázce dopisu doplní co chybí dokáže zdramatizovat vhodný text

časové posloupnosti		
	Literární výchova	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daný • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku řekne, jak na něj vyslechnutá/ přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem přednese a volně reprodukuje text rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, bajka rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza dokáže zdramatizovat vhodný text	PŘV 5. ročník VL 5. ročník HV 5. ročník VV 5. ročník OSV 2, OSV 6, OSV 7 VMEGS 1 MuV 1, MuV 2, MuV 3, MuV 4 MeV 1, MeV 3

1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1.3 *Anglický jazyk*

Časová dotace

3. ročník 3 hodiny

4. ročník 3 hodiny

5. ročník 3 hodiny

Celková dotace na 1. stupni je 9 hodin

Charakteristika:

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka předmětu je založena na modelugritské angličtiny, žáci jsou však seznamováni s modely jazyka jiných anglicky mluvících zemí.

Předmět anglický jazyk směřuje k tomu, aby u žáků byly rovnoměrně rozvíjeny všechny základní složky jazyka, tzn. Aby žáci byli schopni použít jazyk v běžných situacích a orientovali se v základních konverzačních tématech, aby porozuměli čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni, a aby do této úrovně spadl jejich písemný projev.

Cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s mluvčími z různých částí světa, vést žáky k pochopení cizojazyčných kultur, učit je práci s informacemi a motivovat je pro další vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Převládajícími metodami a formami práce jsou především práce skupinová a práce ve dvojicích. Výuka probíhá v celém ročníku najednou, třídy jsou dělené do skupin a počet žáků ve skupině je uzpůsoben charakteru předmětu. Výuka předmětu je zčásti realizována v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou.

V hodinách anglického jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit anglicky s člověkem hovořícím cizím jazykem. Žák se učí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Žák rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce; formuluje jednoduché myšlenky v anglickém jazyce a využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu.

Kompetence sociální a personální

Žák se orientuje v sociálním prostředí dané společnosti a spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Žák získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi, seznamuje se s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí.

Kompetence pracovní

Žák pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem a využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 Psychohygiena

OSV 5 Kreativita

OSV 6 Poznávání lidí

OSV 7 Mezilidské vztahy
OSV 8 Komunikace
OSV 9 Kooperace a kompetice
OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO 1 Občanská společnost a škol

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

VMEGS 1 Objevujeme Evropu a svět

VMEGS 1 Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 1 Kulturní difference

MuV 2 Lidské vztahy

MuV 3 Etnický původ

MuV 4 Multikulturalita

Environmentální výchova (EV)

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (Me)

Me 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Me 5 Fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
3.		Hello	
	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • umí pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osobu, vyjádřit souhlas a nesouhlas, rozumí pokynům učitele • porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu • porozumí větám a pokynům, správně na ně reaguje	Audioorální kurz – trvá několik měsíců, seznamování s anglickým jazykem, zvuková podoba jazyka Jak se jmenuješ? Jmenuji se... Dobrý den Na shledanou. Classroom language	OSV 7, OSV 8
		Čísla 1-12, barvy	
	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • umí počítat do dvaceti, zná názvy základních barev • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Čísla 1-12, barvy	M 3. ročník
		Ve škole	
	• dokáže pojmenovat školní potřeby a nábytek, udá jejích barvu a počet • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, má k dispozici vizuální oporu • porozumí jednoduchým větám a pokynům, správně	Co to je?	VDO 1

	- na ně reaguje - dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými		
		Abeceda	
	- pojmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno - určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova - dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Abeceda	ČJL 3. ročník
		Čísla 13-20	
	- umí počítat do dvaceti CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu - určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slov - dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Jak jsi starý? Je mi.... Je ti... Jakou barvu má...? Jaká je tvoje oblíbená barva?	
		Dny a měsíce	
	- vyjmenuje názvy měsíců a dnů - správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby - určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova - dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	dny v týdnu měsíce v roce kalendářní rok	PRV 3. ročník
		Domácí mazlíčci	
	- umí pojmenovat domácí zvířata - správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby - porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu - určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova	To je ... Je to...? Ano, je . Ne není.	Prv 3. ročník

	• porozumí jednoduchým větám a pokynů, správně na ně reaguje • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými		
		Velikosti předmětů	
	• vyjádří velikost a délku předmětů • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby -3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Já jsem... On je.. Ona je..	
		Můj obličej	
	• pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, hladu, žízně, užívá slovesný tvar „má“ • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Já mám... On má... Ona má...	PRV 3. ročník OSV 4
		Moje rodina	
	• umí představit členy rodiny, užívá slovesný tvar „mám“ • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby • porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • porozumí jednoduchým větám a pokynů, správně na ně reaguje • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Já mám... Kolik náš...? Kdo to je? To je můj/ moje	PRV 3. ročník OSV 6, OSV 7
		Lidské tělo	

	• pojmenuje části lidského těla • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Ty máš... Ona má... Má..? Ano, má Ne, nemá	PRV 3. ročník OSV 6, OSV 7
		Oblečení	
	• zná běžné části oblečení • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Máš..? Ano, mám. Ne, nemám. Čí je to..? To je...	
		Jídlo	
	• pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit libosti a nelibosti • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby • porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • porozumí jednoduchým větám a pokynů, správně na ně reaguje • dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Co máš rád? Já mám rád.. Já nemám rád... Máš rád...? Ano, mám. Ne, nemám.	PRV 3. ročník
		Ovoce a zelenina	
	• používá názvy běžného ovoce a zeleniny, užívá slovesný tvar „mám – nemám“ • správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby • porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu • určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova • porozumí jednoduchým větám a pokynů, správně na ně reaguje	Co máš rád? Já mám rád.. Máš rád..? Ano, mám. Ne, nemám.	Prv 3. ročník

	dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými		
		Zvířata	
	- Pojmenuje běžná zvířata v ZOO, užívá struktury „there is – there are“ - správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby - určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova - dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Tam je .. Tam jsou...	Prv 3. ročník EV 4
		Hračky	
	- Umí pojmenovat hračky, vyjádřit jejich polohu předložkami „v , na“ - správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby - určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova - porozumí jednoduchým větám a pokynů, správně na ně reaguje - dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	předložky v, na Je tam...? Ano, tam je. Ne, tam není. Jsou tam...? Ano, tam jsou. Ne, tam nejsou	
		Příběh	
	CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - umí použít získané znalosti, přečte a zapíše jednoduchý příběh - správně vyslovuje a čte slova z osvojené slovní zásoby - porozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu - určí rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova - porozumí jednoduchým větám a pokynů, správně na ně reaguje - dokáže pracovat s překladovým slovníkem v učebnici i jinými	Shrnutí probraného učiva	ČJL 3. ročník OSV 8

		Řečové dovednosti	
	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka CJ-3-1-02zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
4.		Hello	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • opakování učiva z 3. ročníku	Opakování probraného učiva	OSV 8
		Čísla 0-100	
	• dokáže použít překladový slovník • umí počítat do sta	Čísla 0-100	M 4. ročník
		Sporty	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba)	Sloveso can	TV 4. ročník OSV 4

	- dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou - dokáže použít překladový slovník - zná názvy sportů, vyjádří, jestli je ovládá nebo ne		
		Můj dům	
	- rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) - dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou - dokáže použít překladový slovník - v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku - zná názvy pokojů v domě a jejich vybavení, používá předložky „v, pod, za, na“	Předložky „in, under, behind, on“	
		Vánoce a nový rok	
	seznámí se s tradičními anglickými svátky a zvyky	Slovní zásoba týkající se svátků	MuV 1
		Moje tělo, zdraví a nemoci	
	- rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) - dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou - dokáže použít překladový slovník - v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku - umí pojmenovat části lidského těla a příznaky nemoci, používá rozkazovací způsob	rozkazovací způsob sloves	OSV 4
		Moje město	
	rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba)	slovní zásoba týkající se tématu	VL 4. ročník OSV 7, EV 4

	• dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • pojmenuje běžné budovy ve městě, používá předložky k určení polohy a směru		
		Řadové číslovky	
	• dokáže použít překladový slovník • seznámí se s používáním řadových číslovek	řadové číslovky	M 4. ročník
		Na prázdninách	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • pojmenuje prázdninové aktivity, klade zjišťovací otázky	Přítomný průběhový čas, zjišťovací otázky	EV 3, VMEGS 1
		Počasí	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • vyjádří a zeptá se, jaké je dnes počasí, seznamuje se s názvy anglických měst	vlastní jména	EV 4
		Ve škole	

	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • pojmenuje vyučovací předměty, užívá časové údaje	časové údaje hodiny	VDO 1
		Můj volný čas	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • dokáže se zeptat a sdělit, co dělá ve svém volném čase	přítomný čas	OSV 3, OSV 10
		Velikonoce	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • seznámí se s tradičními anglickými svátky a zvyky • seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí	slovní zásoba k tématu	MuV 1
		Zvířata	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti	přítomný čas prostý	PŘV 4. ročník

	probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • dokáže pojmenovat další zvířata v ZOO, sdělí, čím se živí a kde žijí	zvířata	EV 4
		Pohádka	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • umí použít získané znalosti, dokáže se spolužáky sehrát divadelní představení	shrnutí probraného učiva	ČJL 4. ročník OSV 10
		Velka Británie a Irsko	
	• dokáže používat překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci, odpoví na otázku • seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí	reálie anglicky mluvících zemí	VMEGS 1
		Hudební nástroje	
	• rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti probraného učiva (témata a k nim příslušná slovní zásoba) • dokáže nahlas přečíst správně a plynule jednoduché texty s již osvojenou slovní zásobou • dokáže použít překladový slovník • v jednoduchém textu dokáže najít danou informaci,	He/she can play...	HV 4.ročník

	- odpoví na otázku - zná názvy hudebních nástrojů		
5.		Hello	
	představí se, zjišťuje informace o druhých	jména, země	OSV 7, OSV 8
		Připravte se , začínáme	
	Umí použít získané znalosti v běžné komunikaci	opakování probraného učiva	OSV 8
		Pozdravy	
	- dokáže se zapojit do jednoduché konverzace s dospělými i kamarádem, dokáže pozdravit a rozloučit se, poskytnout požadovanou informaci - rozliší různé typy pozdravů (formální, neformální)	opakování probraného učiva, nové pozdravy	OSV 8
		Komunikace	
	- dokáže vytvořit jednoduché gramaticky a stylisticky správné písemné sdělení, jednoduchý text a odpověď na otázku, - dokáže vyplnit jednoduchý formulář se svými základními údaji - se zachováním smyslu textu dokáže obměňovat jeho formulář - dokáže komunikovat ústně i písemně, umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené, dokáže sdělit informaci o sobě	Sloveso „be“ přivlastňovací přídavná jména	OSV 7, OSV 8, OSV 9
		Angličtina a písmo ve světě	
	- porozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů, dokáže s nimi dále pracovat (časopisy, obrazové a poslechové materiály) - dokáže písemně i ústně reprodukovat obsah a smysl jednoduchého textu a konverzace - seznámí se s písemným projevem dětí z anglicky mluvících zemí	realie anglicky mluvících zemí	VMEGS 1. MuV 4

		Můj svět	
- dokáže se zapojit do jednoduché konverzace s dospělými i kamarádem, dokáže pozdravit a rozloučit se, poskytnout požadovanou informaci - dokáže písemně i ústně reprodukovat obsah a smysl jednoduchého textu a konverzace - dokáže vyplnit jednoduchý formulář se svými základními údaji - dokáže vytvořit jednoduché gramaticky a stylisticky správné jednoduché sdělení - dokáže popsat delšími větami svět, ve kterém žije(rodinu, školu, domácí mazlíčky, přátele), dokáže napsat jednoduchý dopis	sloveso „to have got“ this/these množné číslo podstatných jmen	VMEGS 1, OSV 8	
		Anglické školství	
- porozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů, dokáže s nimi dále pracovat (časopisy, obrazové a poslechové materiály) - seznámí se se vzdělávacím systémem ve Velké Británii	realie anglicky mluvících zemí	VMEGS 1, VDO 1, MuV 1	
		Čas	
- porozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů, dokáže s nimi dále pracovat (časopisy, obrazové a poslechové materiály) - umí sdělit časový údaj, popíše svůj všední den, dokáže vyjádřit, co dělá ve volném čase, seznámí se s obvyklou otevírací dobou různých anglických institucí a obchodů - vyplní své základní údaje do formuláře	časové údaje roční období přítomný čas prostý dopravní prostředky		
		Zajímavá místa	
Umí popsat místnosti v domě a jejich vybavení, dokáže pojmenovat různé druhy budov a	sloveso „can“ there is/ are	OSV 1	

	popsat zajímavá místa ve světě, sdělí informaci, jak se dostat na dané místo ve světě	předložky k určení místa sloveso „must“, „let`s“	
		Bydlení	
	• porozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů, dokáže s nimi dále pracovat (časopisy, obrazové a poslechové materiály) • seznámí se s typickým způsobem bydlení v Británii • vyplní své základní údaje do formuláře	slovní zásoba týkající se tématu bydliště	VMEGS 1, MuV 1
		Lidé	
	• Dokáže písemně i ústně reprodukovat obsah a smysl jednoduchého textu a konverzace • se zachováním smyslu textu dokáže obměňovat jeho formu • dokáže popsat vizáž různých lidí, dokáže popsat běžné práce a aktivity v domácnosti • vyplní své základní údaje do formulářů		
4. -5.		Poslech s porozuměním	
	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou udělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Zvuková podoba jazyka	

	• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
		Mluvení	
	CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky(zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	
		Čtení s porozuměním	
	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně) práce se slovníkem	
		Psaní	
	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	

1. 2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE UČEBNÍ OSNOVY

1. 2. 1 Matematika

Časová dotace

1. ročník 5 hodiny
2. ročník 5 hodin
3. ročník 5 hodin
4. ročník 5 hodin
5. ročník 5 hodin

Celková dotace na 1. stupni je 25 hodin.

Charakteristika:

Výuka matematiky na 1. stupni probíhá v kmenových třídách. Třídy nejsou dělené na skupiny. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve složkách: dovednost provádět operaci, algoritnické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná
 2. Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování do tabulek, diagramů a grafů
 3. Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je i seznámení s problematikou finanční gramotnosti, je průběžně realizována ve všech ročnících 1. stupně.

Cíle:

Matematika je založena na aktivní činnosti žáků. Cílem je osvojovat základní matematické pojmy, zautomatizovat představu velikosti a hodnoty čísel, chápat základní početní operací, umět je prakticky uplatnit při řešení slovních úloh, třídit a porovnávat údaje, odhadovat výsledky, určovat a znázorňovat geometrické útvary. Žáci se učí odhadovat a měřit délku, čas, hmotnost a objem. Matematika vede žáky k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a k samostatnému využití poznatků v praxi.

V hodinách matematiky učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky. Pracuje s učebnicí, s učebními

pomůckami a učebními materiály. Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy. Používá základní matematické pojmy, termíny, znaky a symboly. Vyhledává a třídí informace, uvádí do souvislostí nově nabyté poznatky s denním životem.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá a rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení. Pokouší se řešit samostatně běžné životní situace a překonává životní překážky přiměřeně ke svému věku a svým možnostem. Nenechá se odradit nezdarem a při řešení složitějších problémů požádá o radu. Vnímá složitosti reálného světa, využívá matematické poznatky a dovednosti v praxi.

Kompetence komunikativní

Žák se dokáže srozumitelně vyjádřit v matematickém jazyce a rozumí obsahu sdělení. Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace s využitím matematické terminologie. Využívá běžné informační a komunikační prostředky. Stručně, jasně a výstižně vyjadřuje své myšlenky, vyslovuje hypotézy, které spolu s ostatními potvrzuje nebo vyvrací pomocí protipříkladů.

Kompetence sociální a personální

Žák posiluje své sebevědomí, respektuje pravidla práce v týmu a sám ovlivňuje kvalitu společné práce. Aktivně se zapojuje do skupinové práce, respektuje názory ostatních.

Kompetence občanské

Žák respektuje společenské normy a pravidla chování, přesvědčení ostatních, váží si jejich vnitřních hodnot. Je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu. Zvládá běžnou komunikaci se spolužáky a učiteli.

Kompetence pracovní

Žák se učí pracovat podle předem stanoveného postupu, hledat vlastní řešení, dokáže zhodnotit výsledek své práce. Je schopen pracovní koncentrace k dokončení úkolu. Dbá na dodržování pravidel ochrany svého zdraví a zdraví ostatních. Bezpečně používá pomůcky, plní své povinnosti, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1-11

Témata osobnostní a sociální výchovy prolínají všemi vyučovacími hodinami matematiky. Důraz je kladen zejména na formování volných a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, podporuje vynalézavost a tvořivost. Při řešení problémů je rozvíjena také schopnost spolupráce, komunikace a rozhodovací dovednost.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

VMEGS 3 Jsme Evropané

Enviromentální výchova (EV)

EV 1 Ekosystémy

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • poznává jednotlivá čísla na základě názoru • určí počet daného čísla do 6 • využívá matematické pomůcky M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 6, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • porovnává čísla 1-6 • určí vztahy mezi čísly užitím slov: před, za, hned před, hned za, první a poslední • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20 • zná matematické operátory +, -, =, a umí je zapsat M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • sčítá a odčítá z paměti do 6 • graficky znázorní, zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání • užívá komutativní zákon při sčítání M-3-1-04p sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05 řeší a tvoří úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší jednoduché slovní příklady s využitím sčítání a	Numerace do 6 Číslíce a čísla 1-6 porovnávání čísel sčítání odčítání řešení jednoduchých slovních úloh číselná osa	VV 1. ročník PV 1. ročník OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 9, OSV 10 EV 1, VMEGS 1

odčítání do 6 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20 M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • zobrazí čísla 0-6 na číselné ose		
	Numerace do 10	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Číslice a čísla 7 -10 porovnávání čísel do deseti sčítání do deseti	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • porovnává čísla a používá znaky rovnosti a nerovnosti do 10 • orientuje se v číselné řadě 0-10 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20 • zná matematické operátory +, -, =, a umí je zapsat M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • pamětně sčítá a odčítá v oboru do 10 M-3-1-04p sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05 řeší a tvoří úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20	Odčítání do 10 slovní úlohy číselná osa	

	Numerace do 20	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • pozná české mince M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • pozná čísla a používá znaky rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20 • zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, a umí je zapsat M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • přečte, zapíše a zobrazí na číselné ose čísla do 20 M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • sčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • sčítá a odčítá s přechodem desítky M-3-1-04p sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05 řeší a tvoří úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 • odhadne cenu některých potravin a celkovou cenu nákupu • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel 0-20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20 M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • řeší jednoduché slovní úlohy typu o n-více, o n-méně	dvojciferná čísla číselná řada 10-20 číselná osa sčítání bez přechodu desítky odčítání bez přechodu desítky rozklad čísel sčítání s přechodem desítky slovní úlohy české mince nakupování	ČJ 1. ročník ČJ 2. ročník PRV 1. ročník PV 1. ročník OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 9, OSV 10, EV 1

• využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-01 orientuje se v čase • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a určí jejich pořadí • určí části dne • určí místo řadě • orientuje se v prostoru M-3-2-03 doplňuje tabulky a posloupnosti čísel • učí se provádět samokontrolu M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • rozliší a pojmenuje jednoduché geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • vyhledá v prostoru určitý geometrický útvar • modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině • pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-02porovnává velikosti útvarů • určí shodné a neshodné tvary základních útvarů M-3-3-02p používá pravítko M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	Geometrie základní geometrické útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník základní geometrické útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule	VV 1. ročník

	v rovině		
		Jednotky	
	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá značku pro litr, kilogram, metr, koruna M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Jednotky – litr, kilogram, metr, koruna	PRV 2. ročník PRV 3. ročník PV 2. ročník
2.		Numerace do 20	
	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší příklady na sčítání o a odčítání s přechodem* přes desítku v oboru do 20 M-3-1-04p sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20 M-3-2-03 doplňuje tabulky a posloupnosti čísel M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Sčítání do 20s přechodem desítky odčítání do 20s přechodem desítky slovní úlohy	
		Numerace do 100	
	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • zapíše a přečte číslo v oboru do 100 • porovná čísla do 100, řadí je vzestupně a sestupně M-3-1-02p čte, píše a používá číselnice v oboru do 20, numerace do 100 • zná matematické operátory +, -, =, a umí je zapsat	Zápis čísla do 100 číselná osa porovnávání čísel do 100 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky desítky v oboru čísel do 100 sčítání a odčítání jednociferných čísel s přechodem nakupování- používání mincí, bankovek slovní úlohy- využití operací sčítání, odčítání	ČJ 2. ročník PRV 2. ročník PV 2. ročník OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 9, OSV 10 EV 1

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose

- zakreslí číslo v oboru do 100 na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
- sčítá a odčítá dvojčíselná čísla v jednotlivých desítkách v oboru do 100 z paměti
- přičítá jednotky k desítkám, odčítá jednotky od desítek
- sčítá písemně dvojčíselná čísla v oboru do 100 i přechodem přes desítku
- odčítá dvojčíselná čísla bez přechodu přes desítku
- zná význam závorek a řeší příklady se závorkami

M-3-1-04p sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

- analyzuje slovní úlohu, provede zápis a vyřeší slovní úlohu v oboru do 100

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

- umí rozklad čísel v oboru do 20

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

- rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do 100
- počítá s mincemi a bankovkami
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

- seznámí se s principem násobení do 50 a násobení

Násobilka do 5

řady násobků
znázornění násobků
násobení 1-5

10 • užívá symboly násobení a dělení M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata násobků a posloupností čísel • vyjmenuje řady násobků 1-5 • užívá dělení pomocí manipulace s předměty M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • vyřeší příklady na násobení a dělení • provádí smokontrolu a postupně i sebekontrolu • M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20	slovní úlohy	
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • připraví si potřebné pomůcky k rýsování • pojmenuje a vysvětlí – bod, přímka, čára, úsečka • vymodeluje přímku • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Geometrie základní rovinné útvary – bod, úsečka délka úsečky jednotky délky, m, dm, cm převody jednotek	PRV 2. ročník VV 2. ročník PV 2. ročník

	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • změří a zapíše úsečky v daných jednotkách • porovná úsečky, měří a odhaduje délku • užívá jednotky délky -metr, centimetr, decimetr M-3-3-02p používá pravítko		
		Geometrie – prostorové útvary	
	M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • rozeznává geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec • vymodeluje krychli, kvádr M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec	VV 2. ročník PV 2. ročník
3.		Násobilka do 100	
	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • násobí a dělí v oboru malé násobilky • používá násobku k řešení slovních úloh M-3-1-04p sčítání a odčítání s využitím názoru v oboru do 20 M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata násobků a posloupnosti čísel • doplňuje neúplné tabulky násobků M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	násobení 6-9 dělení 6-9 slovní úlohy s aplikací násobení a dělení tabulky	

		Numerace do 100	
	M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • sčítá a odčítá dvojčíferná čísla pamětně s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 M-3-1-04p sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší jednoduché i složené slovní příklady v oboru čísel do 100 • provádí sebekontrolu a sebehodnocení M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20	sčítání a odčítání dvojčíferných čísel s přechodem přes desítku v oboru do 100 slovní úlohy – jednoduché i složené matematické zákony počítání se závorkami	
		Numerace do 1 000	
	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • zapíše a přečte čísla do 1 000 • porovná čísla do 1 000, řadí je vzestupně a sestupně M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • sčítá a odčítá zpaměti v oboru čísel do 1 000 • sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000 • seznámí se se zaokrouhlováním čísel na stovky a desítky • užívá symbolu = • řeší jednoduché rovnice M-3-1-04p sčítání a odčítání s využitím názoru v oboru M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v oboru do 1 000 • analyzuje a řeší slovní úlohy z praktického života s	zápis čísel v desítkové soustavě porovnávání čísel v oboru do 1 000 řazení čísel řešení jednoduchých rovnic odčítání čísel v oboru do 1 000 písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 slovní úlohy zaokrouhlování čísel závislosti a vztahy mezi čísly sčítání čísel v oboru do 1 000	PRV 3. ročník OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 9, OSV 10, EV 1

	aplikací osvojených početních operací M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi a bankovkami • rozliší všechny české mince a bankovky v hodnotě do 1 000 Kč • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • provádí sebekontrolu a sebehodnocení M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
	M-3-3-02 porovná velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • používá jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr • jednotky délky používá k měření v praktických úkolech • změří rozměr geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) • zjištěný rozměr srozumitelně zapíše a vyjádří ve vhodných jednotkách M-3-3-02p používá pravítko M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • narýsuje a označí – bod, úsečku, přímkou, polopřímku, trojúhelník, obdélník, čtverec • definuje polopřímku, opačnou polopřímku, kruh, kružnici	Geometrie – rovinné útvary Úsečka a její délka polopřímka, polopřímka opačná průsečík přímek kruh, kružnice čtverec, obdélník, trojúhelník měření velikosti úseček převody jednotek – km, m, dm, cm, mm zápis zjištěné délky měřením	PRV 3. ročník VV 3. ročník PV 3. ročník

	- rozliší kruh, kružnici - objasní význam pojmu průsečík, určí ho - provádí sebekontrolu a sebehodnocení M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		
		Geometrie – prostorové útvary	
	M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci rozezná jehlan, kužel	jehlan, kužel	
4.		Numerace do 1 000	
	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - pamětně násobí a dělí v oboru do 100 mimo násobilku - pamětně násobí čísla 10 a 100 M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - písemně násobí jednociferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla - dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - používá matematické názvy pro sčítání, odčítání, násobení a dělení M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná čísla M-5-2-01 vyhledá, sbírá a třídí data - správně určí pořadí početních výkonů M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené	přirozená čísla porovnávání čísel do 1 000 zaokrouhlování čísel do 1 000 zápis čísel do 1 000 zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) početní operace: sčítání, odčítání do 1 000 násobení a dělení v oboru malé násobilky pamětné násobení deseti a stem matematická terminologie matematické zákony a jejich využití převody jednotek slovní úlohy	PŘV 4. ročník

početní operace v celém oboru přirozených čísel • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • rozeznává sudá a lichá čísla • používá kalkulátor	Numerace do 10 000	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje čísla na tisíce M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 • pamětně násobí a dělí v oboru do 10 000 čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • písemně sčítá a odčítá čtyřciferná čísla • písemně násobí čtyřciferné číslo číslem jednociferným • písemně dělí čtyřciferné číslo číslem jednociferným M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací	VL 4. ročník
Geometrie v rovině a prostoru		

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

- pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí kolmici k dané přímce
- sestrojí kolmice procházející daným bodem
- pomocí dvou pravítek sestrojí rovnoběžky
- sestrojí rovnoběžky procházející daným bodem
- pomocí kolmice sestrojí čtverec a obdélník
- rozumí pojům a zároveň určí: střed, poloměr a průměr kružnice
- sestrojí kružnici s daným poloměrem a průměrem

M-5-3-04 určí obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

- pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce
- užívá základní jednotky obsahu

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

- převádí a užívá jednotky hmotnosti, objemu, délky a času

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

- určí útvary souměrné a nesouměrné
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí jejich
- osu souměrnosti

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

- graficky sčítá, odčítá úsečky
- určí délku lomené čáry
- rozpozná základní prostorové útvary krychli, kvádr, jehlan, kouli, kužel a válec

vzájemná poloha dvou přímek
rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
typy trojúhelníků

VV 4. ročník

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran	Numerace do 1 milionu	VL 5. ročník OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 9, OSV 10 VMEGS 1EV 1
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí odhad a kontrolu výpočtů pomocí zkoušky - zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě - zaokrouhluje čísla do 1 000 000 na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 - pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 čísla M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-02 provádí písemné početní operace přirozených čísel - písemně sčítá a odčítá v řádech 100 000 - pamětně násobí a dělí čísla 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 a jejich násobky v oboru do 1 000 000 - písemně násobí dvojciferným činitelem M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla - zvládne s názorem řadu násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy s jedním i dvěma mezivýpočty - řeší slovní úlohy s více mezivýpočty - vypočítá aritmetický průměr z několika čísel M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní příklady - rozezná sudá a lichá čísla		

	používá kalkulačtor		
		Zlomky	
	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - rozliší pojem čísel, jmenovatel a zlomková čára - používá zápis ve formě zlomku - modeluje a určí část celku např. Polovinu, třetinu, čtvrtinu	celá čísla, zlomky čtení zlomků zápis zlomků určení části pomocí zlomku	
		Grafy a tabulky	
	M-5-2-01 vyhledá, sbírá a třídí data - třídí letopočty významných událostí - čte jízdní řády a orientuje se v nich - určí dobu cesty, cenu jízdného, příjezd a odjezd M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data(údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vytváří diagramy a zakresluje do nich získané údaje - vytváří nové tabulky a doplňuje do nich údaje - zakreslí graf teplotních rozdílů v určitém časovém období - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - sestaví jednoduchý osobní rozpočet M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s	Třídění a porovnávání dat a letopočtů zakreslování grafů jízdní řády, diagramy, grafy, tabulky	VL 4. ročník VMEGS 1

	penězi		
5.		Numerace do 1 000 000	
	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací pomocí zkoušky M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • písemně násobí trojčiferným a dělí dvojčiferným číslem • pamětně násobí deseti, stem, tisícem, desetitisícem a statisícem • pamětně dělí beze zbytku v oboru do 10 000 čísla M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • řeší a tvoří slovní úlohy s jedním a dvěma mezivýpočty • provádí zápisy a rozborů slovních úloh • řeší slovní úlohy pomocí osvojených početních operací, algoritmů a jiných metod • hledá různá řešení slovních úloh • řeší slovní úlohy s jednotkami hmotnosti, délky, času a objemu • převádí a používá jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • určí a vypočítá průměrnou rychlost M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní příklady • rozezná sudá a lichá čísla • používá kalkulačtor	Zápis čísla do 1 000 000 orientace na číselné řadě zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisícem porovnávání čísel do 1 000 000 písemné násobení a dělení dvojčiferným číslem slovní úlohy písemné sčítání a odčítání výpočet průměrné rychlosti využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení odhady výsledků převody jednotek hmotnosti, času	VL 5. ročník

M-5-1-08 porozumí významu znaku „----“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zlomky	VV 5. ročník
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • určí a vypočítá část z daného celku např.: polovinu, třetinu, desetinu,	Porovnání zlomků sčítání zlomků se stejným jmenovatelem odčítání zlomků se stejným jmenovatelem slovní úlohy se zlomky	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • zapíše desetinné číslo • čte desetinné číslo • znázorní desetinné číslo na číselné ose • vyjádří desetinný zlomek desetinným číslem	Desetinná čísla desetinná čísla čtení a zápis desetinných čísel znázornění desetinných čísel na číselné ose desetinný zlomek vyjádření desetinného zlomku desetinným číslem zápis desetinných čísel na kalkulátoru	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • vysvětlí pojem trojúhelníková nerovnost M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky • vypočítá obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce a obdélníku	Geometrie v rovině a prostoru Znázorní, popis a rýsování základních rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice grafické sčítání a odčítání úseček poloměr a průměr kružnice souřadnice bodů střed a osa úsečky trojúhelníková nerovnost pravidelné obrazce obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku obsah čtverce a obdélníku převody jednotek délky kvádr, krychle, jehlan, koule, kžel a válec – jejich část sítě kvádru, jehlanu a válce	

M-5-2-03 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledá, určí, zapíše a vyznačí souřadnice bodů M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná osově souměrné útvary - rozpozná pravidelné obrazce, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, čtverec, obdélník, pravidelný pětiúhelník, pravidelný šestiúhelník - popíše části těles: kvádr, válece a jehlanu M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	převody jednotek objemu	
	Římské číslice	
M-5-2-01 vyhledá, sbírá a třídí data - provádí zápis čísel pomocí římských číslic - čte letopočty a čísla kapitol zapsaných římskými číslicemi M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data(údaje, pojmy apod.) podle návodu	Zápis a čtení římských číslic	
	Numerika do 1 miliardy	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zapíše a přečte čísla do 1 miliardy - orientuje se na číselné řadě do 1 miliardy - porovnává čísla do 1 miliardy - rozkládá čísla v oboru do 1 miliardy M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Zápis čísel do 1 miliardy orientace na číselné řadě porovnávání čísel do 1 miliardy rozklad čísel v oboru do 1 miliardy v desítkové soustavě	OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 9, OSV 10, VMEGS 1, EV 1
	Grafy a tabulky	

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data • doplňuje vyhledávané informace do tabulek a diagramů • třídí a porovnává číselné údaje M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data(údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • sestaví pořadí informací vyhledaných v tabulce a diagramu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody délky, hmotnosti a času • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • orientuje se v čase a provádí převody jednotek času • řeší slovní úlohy s jednotkami času, letopočty a dobou narození M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Práce s daty, informacemi a číselnými údaji čtení a sestavování tabulek a diagramů orientace v čase, převody jednotek času letopočty a data narození závislosti a jejich vlastnosti	VL 4. ročník
---	--	---------------------

3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE UČEBNÍ OSNOVY

3.1 Informační a komunikační technologie

Časová dotace

4. ročník 1 hodina

5. ročník 1 hodina

Celková dotace na 1. stupni je 2 hodiny.

Charakteristika:

Předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Výuka probíhá v odborné učebně. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mají větší časový prostor.

Obsah vzdělávacího předmětu informatika je rozdělen do tří tematických okruhů: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací.

Cíle:

Cílem je umět využívat moderní informační a komunikační technologie, porozumět toku informací, bezpečně je uložit na medium, přenést, zpracovat, vyhledávat a prakticky využít. Tato vzdělávací oblast by měla žáka vést k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení své učební činnosti, učit jej šetrné práci s výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Používanými metodami a formami práce jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

V hodinách informatiky učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na 1. stupni žák využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Kompetence k řešení problémů

Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.

Kompetence komunikativní

Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, formuluje a prezentuje své myšlenky a poznatky srozumitelnou formou pro danou oblast nebo okruh uživatelů.

Kompetence sociální a personální

Žák respektuje jiné názory a postoje, získává návyky pro práci ve skupině, orientuje se v základních etických hodnotách, porovnává a ověřuje věrohodnost informací.

Kompetence občanské

Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, zaujímá odpovědné a etické postoje k nevhodným obsahům informací v médiích, respektuje práva vztahující se k duševnímu vlastnictví při užití softwaru.

Kompetence pracovní

Žák používá šetrně a bezpečně výpočetní techniku, získané dovednosti a znalosti tvořivě užívá k prezentaci výsledků své práce.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 Psychohygiena

OSV 5 Kreativita

OSV 8 Komunikace

OSV 9 Kooperace a kompetice

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací pravomoci

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

VMEGS 3 Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 2 Lidské vztahy

Enviromentální výchova (EV)

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)

MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MeV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MeV 3 Stavba mediálních sdělení
MeV 4 Vnímání autora mediálních sdělení
MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti
MeV 6 Tvorba mediálního sdělení
MeV 7 Práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
		Základy práce s počítačem	
4.	ICT -5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • orientuje se a pracuje na klávesnici a na ploše počítač • pracuje účelně s myší ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případech jejich závady ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	pravidla práce s počítačem ovládání počítače (zapínání, vypínání, přihlášení, odhlášení) hardwarové základní součásti počítače orientace na klávesnici a práce s myší orientace na ploše(ikony, hlavní panel) práce s okny	ČJ 3. ročník OSV 1, OSV 8
		Vyhledávání informací a komunikace	
	ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT -5-1-02 respektuje pravidla bezpeční práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • vyhledá informace a komunikuje prostřednictvím internetu • při práci dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpeční a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	práce s programy bezpečnost práce s počítačem vyhledávání informací a komunikace internet – procházení www- pohyb po webu	OSV 8 MuV 2 MeV 1

	ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
		Zpracování a využití informací	
	ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • pracuje v textovém editoru a využívá grafiku v rámci textového editoru • při práci bere ohled na etická pravidla a estetická kritéria • při práci respektuje zákony o duševním vlastnictví • samostatně pracuje s grafickým editorem • obslouží základní uživatelské programy ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	základní funkce textového editoru označení a pohyb textu jednoduchá editace textu kopírování objektů grafické programy pracovní prostředí a nástroje vektorového editoru automatické tvary práce s křivkami praktická činnost	OSV 1, OSV 8 EV 4 MeV 4, MeV 6
5.		Základy práce s počítačem	
	CT -5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • posoudí zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním počítačové techniky ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případech jejich závady ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Základní nastavení počítače v aplikacích legálnost softwaru zdravotní rizika práce s počítačem	OSV 1 MeV 3 PRV 3. ročník
		Vyhledávání informací a komunikace	
	ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	základní znalosti o softwaru důvěryhodnost informací, ochrana dat www- ukládání	OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 9 VMEGS 2 MeV 1, MeV 2, MeV 4

4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT UČEBNÍ OSNOVY

4. 1 Prvouka

Časová dotace

1. ročník 2 hodiny

2. ročník 2 hodiny

3. ročník 3 hodiny

Celková dotace na 1. stupni je 7 hodin.

Charakteristika

Vyučovací předmět Prvouka je zařazen v 1., 2. a 3. ročníku 1. stupně základní školy. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v odborných učebnách nebo formou vycházek a exkurzí v prostředí, které je vhodné k názornému osvojení poznatků. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Součástí vzdělávacího obsahu tematického okruhu Lidé kolem nás je i seznámení s problematikou finanční gramotnosti.

Cíle:

Prvouka rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti. Vede žáka k orientaci ve světě informací, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech. Žáci se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky. Žáci by měli poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, respektovat druhé a jednat na základě společně vytvořených, přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití. Předmět učí žáky plnit povinnosti a společné úkoly, utvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. V prvouce je žák veden k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Žáci se učí objevovat a poznávat všechno, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět. Žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých. Žáci jsou vedeni k sebevědomému vystupování a jednání i v méně běžných situacích.

Výchovně vzdělávací strategie:

Převládající metody práce jsou názorně demonstrační (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností a pokusů), praktické (návětr pracovních dovedností, práce s pomůckami) a slovní (vysvětlování, diskuse, dramatizace, práce s knihou).

V hodinách prvouky učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák používá různé metody učení, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace. Samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky. Poznává význam dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni. Učí se chápat problémy a nesrovnalosti. Vyhledává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a ověřuje správnost řešení problému.

Kompetence komunikativní

Žák využívá široké možnosti informačních a komunikačních prostředků. Rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Kompetence sociální a personální

Žák rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací. Podílí se na stanovení pravidel pro činnost skupiny a sám je dodržuje.

Kompetence občanské

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí. Snaží se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a v souvisejících environmentálních problémech. Chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Žák zkoumá vlastnosti materiálů. Zná možná zdravotní a hygienická rizika při práci a snaží se je eliminovat. Učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá také vlastní postup.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 6 Poznávání lidí

OSV 7 Mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO 1 Občanská společnost a škola

VDO 2 Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 1 Kulturní difference

MuV 2 Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV)

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.	ČJS-3-1-01 rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - používá název školy - orientuje se ve školní budově - orientuje se v blízkém okolí školy a bydliště - popíše cestu do školy a zpět ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí bydliště a v okolí školy ČSJ-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy ČJS-3-1-02 začlení svou obec do obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyjádří rozdíly mezi městem a vesnicí - dokáže vyprávět o svém domově, bydlišti a okolní krajině - používá název státu, popíše státní vlajku a vnímá náš stát jako součást Evropy ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - pozná některé významné budovy ČSJ-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Místo, kde žijeme Škola společná prohlídka školní budovy domov, obec, bydliště, místní krajina vlajka jako státní symbol, náš stát jako součást evropského společenství	VDO 1, VMEGS 2 ČJ 1. ročník VV 1. ročník
		Lidé kolem nás	

ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • dokáže oslovit třídního učitele, ředitele školy a spolužáky jejich jmény • respektuje rozdílné osobnosti svých spolužáků • dodržuje základní normy společenského chování • rozlišuje nežádoucí formy chování ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Vzájemné představování, chování lidí právo a spravedlnost, principy demokracie rodina soužití lidí, ohleduplnost, tolerance, povolání finanční gramotnost	OSV 2, OSV 6, OSV 7, MuV 2 ČJ 1. ročník VV 1. ročník dramatizace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • dokáže si připravit pomůcky a uspořádat pracovní místo • udržuje pořádek ve svých věcech i kolem sebepojetí • rozliší čas k práci a odpočinku • pozná povolání rodičů ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky, zná své postavení v rodině • dokáže pomoci v domácnosti a lidem ve svém okolí • komunikuje s prodáváčem, dokáže zacházet s přidělenými penězi ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová		

	adekvátně		
		Lidé a čas	
	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • vyjmenuje dny v týdnu • rozlišuje čtyři roční období, dokáže je charakterizovat a popsat proměny přírody • vyjmenuje měsíce ročních období ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase • zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky • pozná některé historické budovy v obci ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí • popíše některé zvyky a tradice ČJS- 3-3-03p pozná různé lidské činnosti	Orientace v čase roční doby tradiční zvyky kultura komunikace s dospělými a vrstevníky, možná rizika nebezpečí	ČJ 1. ročník M 1.ročník VV 1 ročník
		Rozmanitost přírody	
	ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • rozliší domácí a volně žijící zvířata • rozpozná některé stromy a volně rostoucí rostliny ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • chová se ohleduplně k přírodě a živočichům ČSJ-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše	Poznávání živočichů a rostliny ochrana přírody	OSV 1, EV 4 ČJ 1. ročník Hv 1. ročník VV 1. ročník Pč 1. ročník

	viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pozná základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
		Člověk a jeho zdraví	
	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje základní hygienické návyky • orientuje se v základech správné životosprávy • dokáže se správně chovat u lékaře • popíše části těla • dodržuje zásady správné péče o chrup • pojmenuje běžná onemocnění ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • dokáže přivolat pomoc při mimořádné situaci ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • respektuje nejzákladnější dopravní značky a předpisy ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-01 uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Péče o zdraví režim dne, pracovní týden školáka, aktivní formy využívání volného času správná výživa a pitný režim vhodné oblečení lidské tělo osobní bezpečí, tísňové linky, dopravní výchova	ČJ 1. ročník TV 1. ročník PČ 1. ročník

	• popíše své zdravotní potíže a pocity • zvládá ošetření drobných poranění • pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
2.		Místo; kde žijeme	
	ČJS-3-1-01 vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • dokáže si zapsat rozvrh a orientovat se v něm • popíše svou cestu do školy a širší okolí školy • dokáže se pohybovat v nejbližším okolí svého bydliště, v síti obchodů s služeb ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí bydliště a v okolí školy ČSJ-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty • pozná kulturní a sportovní zařízení ve městě • vyhledá významné památky ve městě, vesnici ČSJ-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Škola organizace výuky okolí školy domov, obec, bydliště, místní krajina	VMEGS 1 ČJ 2 ročník Hv 1. ročník VV 1. ročník

ČJS-3-1-02 začlení svou obec do obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozlišuje okolí obce • pojmenuje nejbližší řeku, přehradu • popíše jednoduchým způsobem okolní krajinu		
	Lidé kolem nás	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • zná základní pravidla slušného chování • dokáže slušně pozdravit, požádat o pomoc a poděkovat • orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky v širší rodině • vysvětlí potřebu a význam použití přístrojů v domácnosti • vyjádří povinnosti členů rodiny • dokáže vyprávět o významných událostech v rodině • chápe jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti • používá peníze v běžných situacích ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • dokáže si vážit výsledků své vlastní práce i práce	chování a soužití lidí rodina, kultura stolování, rodinný stůl, způsoby podávání stravy povinnosti členů rodiny hodnota práce povolání člověk jako individualita, mezi námi žijí tělesně a smyslově postižení lidé romská národnost, výchova k rasové snášenlivosti a toleranci rizikové situace, rizikové chování etické zásady předcházení konfliktům zvládání vlastní emocionality přátelství, kamarádství, kulturní slovník způsoby placení	OSV 2, OSV 7, MuV 1 ČJ 2.ročník VV 2.ročník Pě 2.ročník

	ostatních vysvětlí význam některých povolání ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
		Lidé a čas	
	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase, rozlišuje kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností	Orientace v čase denní režim kultura- místní pověst pozorování a popis proměn přírody během roku	OSV 1 ČJ 2. ročník M 2. ročník Vv 2. ročník
	ČJS-3-3-02 interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - převypráví regionální pověst ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka - pozoruje a popisuje poměry přírody v jednotlivých ročních obdobích ČJS- 3-3-03p pozná různé lidské činnosti		
		Rozmanitost přírody	
	ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - má povědomí o významu životního prostředí - rozlišuje jednotlivá prostředí- les, louka,pole, zahrada - zapojuje se aktivně do třídění odpadu a sběru druhotných surovin	Životní prostředí ochrana životního prostředí, hospodaření s odpady domácí, hospodářská volně žijící zvířata stromy, byliny, zemědělské plodiny pokojoyé rostliny životní podmínky rostlin	EV 3 ČJ 2. ročník M 2. ročník Vv 2. ročník Pč 2. ročník Hv 2. ročník

ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určovacích znaků • pojmenuje domácí a hospodářská zvířata • pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky • zná některé živočichy chované pro radost • rozlišuje stromy jehličnaté, listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • popíše význam pokojových rostlin • dokáže o ně pečovat a pozná jejich životní podmínky ČSJ-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pozná základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje hygienu • dokáže sestavit zdravý jídelníček • ošetří drobné poranění ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • popíše své zdravotní potíže a pocity • zvládá ošetření drobných poranění • pojmenuje hlavní části lidského těla	Člověk a jeho zdraví péče o zdraví zdravá výživa jednoduché ošetření drobného poranění, práce s lékárníčkou ochrana před infekcemi prevence nemocí a úrazů základy sexuální výchovy- vztahy v rodině, partnerské vztahy osobní bezpečí, tísňové linky dopravní výchova	ČJ 2. ročník Tv 2. ročník Pě 2. ročník

	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • dokáže správně přejít vozovku • dodržuje základní pravidla pro chodce • pojmenuje vybrané dopravní značky • předchází a vyhýbá se nebezpečným situacím ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
3.		Místo, kde žijeme	
	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí bydliště a v okolí školy ČSJ-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	prostředí domova, orientace v místě bydliště prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	ČJ 3. ročník Hv 3. ročník Vv 3. ročník

ČJS-3-1-02 začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČSJ-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	riziková místa a situace obec, místní krajina okolní krajina (oblast, region), mapa vlasti, názvy a vymezení území, orientace podle světových stran ČR jako součást EU, státní symboly, prezident armáda ČR, sousední státy zemský povrch a jeho tvary, ovzduší, vodstvo na pevnině počasí, teplo, srážky	
	Lidé kolem nás	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • má povědomí o principech soužití s minoritami • zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz • na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rodina chování lidí soužití lidí, respekt k identitám, soužití s minoritami, právo na spravedlnost zdravé projevy sebevědomí, empatie a pomoc druhým způsoby placení rozpočet domácnosti	OSV 2, OSV 7, VDO 2 ČJ 3. ročník Vv 3. ročník
	Lidé a čas	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • dokáže uvést základní údaje z historie a	současnost a minulost v našem životě kultura regionální památky- radnice, obecní úřad,	ČJ 3. ročník M 3. ročník Vv 3. ročník

	současnosti obce • uvádí základní přehled místních historických památek ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti		
	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost • popíše některé místní lidové zvyky ČJS- 3-3-03p pozná různé lidské činnosti		
		Rozmanitost přírody	
	ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě • uvede základní podmínky života • dokáže rozdělit živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby hmyz • uvádí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla vybraných živočichů • dokáže popsat rozdíly v rozmnožování	Vlastnosti a změny látek- barva, rozpustnost, hořlavost, chuť voda a vzduch koloběh vody nerosty, horniny a půda vážení a měření živá a neživá příroda životní podmínky živočichové, jejich životní podmínky, rovnováha v přírodě lesy, pole, louky, vodní zdroje rostliny, jejich životní podmínky, rovnováha v přírodě rizika v přírodě mimořádné události	OSV 1, EV 1, EV 2 ČJ 3. ročník M 3. ročník Vv 3. ročník Hv 3. ročník PČ 3. ročník

	jednotlivých skupin živočichům • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostliny • popíše projevy života rostlin • pozná vybrané druhy plodů a semen, jejich význam • rozlišuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny • rozlišuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pojmenuje běžné jedlé a jedovaté houby		
	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a s nimi spojená rizika • má povědomí o významu životního prostředí pro život lidí ČSJ-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pozná základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
		Člověk a jeho zdraví	
	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě	Lidské tělo- stavba , základní funkce a projevy, barva pleti péče o zdraví, prevence infekčních chorob zdravá výživa, energetická potřeba organismu, reklama a výživové doporučení odborníků, vhodná skladba a skladování potravin	ČJ 3. ročník M 3. ročník Vv 3. ročník Pě 3. ročník

a na silnici • orientuje se ve výbavě pro cyklisty ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí, vhodná místa pro hru, bezpečná cesta do školy návykové látky nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • popíše části lidského těla • popíše kostru • má přehled o funkci svalů, vnitřních a smyslových orgánů • dokáže vysvětlit význam aktivního pohybu pro zdraví člověka • orientuje se ve složkách zdravé výživy ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • popíše své zdravotní potíže a pocity		

	• zvládá ošetření drobných poranění • pojmenuje hlavní části lidského těla		
--	--	--	--

4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT UČEBNÍ OSNOVY

4. 2 Vlastivěda

Časová dotace

4. ročník 2 hodiny

5. ročník 2 hodiny

Celková dotace na 1. stupni je 4 hodiny.

Charakteristika: Předmět vlastivěda je určen pro 4. a 5. ročník 1. stupně. Jeho obsahem jsou vzdělávací témata týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)**. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku 1. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách případně v odborných učebnách nebo formou vycházek a exkurzí, v prostředí, které je vhodné k názornému osvojení poznatků. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Výuka je určena všem žákům.

Obsah vzdělávací oblasti Vlastivěda je rozdělen tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Cíle:

Vlastivěda rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede žáka k orientaci ve světě informací, **v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky.

Žáci by měli poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, respektovat druhé a jednat na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnit povinnosti a společné úkoly, utvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevovat a poznávat všechno, co je zajímavá a v čem by mohli v budoucnu uspět, sebevědomě vystupovat a jednat i v méně běžných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Převládající metody práce jsou názorně demonstrační (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností), praktické (návěky pracovních dovedností, práce s pomůckami) a slovní (vysvětlování, diskuse, dramatizace, práce s knihou).

V hodinách vlastivědy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák používá různé metody učení, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky, pozná význam dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se chápat problémy a nesrovnalosti. Vyhledává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a ověřuje správnost řešení problému.

Kompetence komunikativní

Žák využívá široké možnosti informačních a komunikačních prostředků a rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Kompetence sociální a personální

Žák rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací, podílí se na stanovení pravidel pro činnost skupiny a sám je dodržuje.

Kompetence občanské

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, snaží se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a v souvisejících environmentálních problémech, chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Žák zkoumá vlastnosti materiálů, zná možná zdravotní a hygienická rizika při práci a snaží se je eliminovat, učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá také vlastní postup.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:

OSV 8 Komunikace

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika:

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO 2 Občan, občanská společnost a stát:

VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět:

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 2 Lidské vztahy:

Enviromentální výchova (EV)

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

Mediální výchova (MeV)

MeV 2 Interpretace vztahu a mediálního sdělení:

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
4.		Místo, kde žijeme	
	ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS- 5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po kraji, ČR a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	domov, bydliště, region práce s mapou – orientační body, světové strany, mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky Česká republika – povrch, osídlení, historie	AJ 4. ročník Prv. 3. ročník OSV 1

	ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		
		Lidé kolem nás	
	ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě) ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz • porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení	Společnost – chování lidí, soužití, ohleduplnost, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, lidské vlastnosti rizikové situace, mimořádné události – evakuace - varovný signál, zkouška sirén - požáry - integrovaný záchranný systém	OSV 7 MuV 2

	• řídí se postupem v případě ohrožení • osvojí si bezpečné chování v rizikových situacích, dbá na vlastní ochranu a vzájemnou pomoc při mimořádných událostech ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • rozpozná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
		Lidé a čas	
	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách, • uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky svého bydliště ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem	Orientace v čase – minulost a současnost, způsob života, bydlení, předměty denní potřeby - nejstarší osídlení naší vlasti, Slované (způsob života, Staré pověsti české a skutečnost) - první státní útvary na našem území (Velká Morava, Přemyslovci, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Sv. Václav, české království) - vláda Karla IV. - hospodářský rozkvět, vzdělanost, způsob života (středověká ves, město, hrad, klášter) - husitství, války osobnosti (Hus, Žižka), vláda Jiřího z Poděbrad region – báje , mýty, pověsti, regionální památky dějiny jako časový sled událostí – kalendáře, letopočet, generace, režim dne	OSV 1 VI. 4. ročník ČJ 4. ročník Vv, 4. ročník PČ 4. ročník Hv 4. ročník

	území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		
5.		Místo, kde žijeme	
	ČJS- 5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po kraji, ČR a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Práce s mapou Česká republika – regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast ČR – poloha v Evropě, přírodní podmínky podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, tvářnost krajiny, významná místa a památky významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti, atraktivita cestovního ruchu a rekreace, stav životního prostředí vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, sousední státy, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenské vyspělost (oblasti cestovního ruchu v sousedních zemích, vzájemné vztahy ČR a ostatních zemí, významné evropské státy, města, a střediska cestovního ruchu) seznámení s polohou světadílů a oceánů Základní orgán státní moci – politické strany, armáda ČR, církve, spolky, kultura, kulturní instituce, masová kultura	Prv 3. ročník VMEGS 2,3
		Lidé kolem nás	

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • učí se bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • rozpozná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Etické zásady – pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ základní globální problémy – sociální problémy konzumní společnosti nesnášenlivost mezi lidmi, lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci majetek, vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky globální problémy přírodního prostředí	MuV 1,2,5 M 5. ročník Př 5. ročník EV 3
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas Minulost a současnost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby dějiny – významné události a osobnosti	MeV 4

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách, • uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky svého bydliště ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Habsburská monarchie (Rudolf II.,Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II., způsob života) - počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození (představitelé) věda a technika – význam, 2. pol. 19. století- hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj - 1. světová válka, vznik ČR, principy demokratického státu, osobnosti (Beneš, Masaryk) - 2. světová válka, nacistická okupace, obnovení republiky, poválečná léta, totalita, obnova demokratického rozvoje, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR, současnost ČR region- památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulosti státní svátky, významné dny	
--	--	--

4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT UČEBNÍ OSNOVY

4. 3 Přírodověda

Časová dotace

4. ročník 2 hodiny

5. ročník 2 hodiny

Celková dotace na 1. stupni je 4 hodiny.

Charakteristika:

Předmět Přírodověda navazuje na výuku Prvouky v 1., 2. a 3. ročníku.

Výuka probíhá v kmenové učebně, podle potřeby v učebnách odborných. Výuka může také probíhat, dle podmínek školy, formou vycházek, exkurzí do přírodního prostředí v okolí školy, botanické zahrady, parku, k rybníku, blízkého okolí školy nebo města.

Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Cíle:

Přírodověda rozvíjí vztah žáků k přírodě, učí je ohleduplnému chování v přírodě, ochraně přírody a životního prostředí. Vede žáky k touze poznávat, objevovat a orientovat se ve světě informací v těchto oblastech. Rozvíjí jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech, učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky. Vede žáky k zájmu o zdravý způsob života, poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí, i jak jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V přírodovědě používáme frontální práci, řízený rozhovor, názorně demonstrační metody práce (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností a pokusů), bohatě využíváme audiovizuální techniku (videokazety) a názorné pomůcky (obrazy, přírodniny, schémata,...). Žáci pozorují přírodniny, vyhledávají informace v encyklopediích a na internetu, shromažďují a porovnávají zjištěné informace. Při získávání informací jsou vedeni k samostatnosti. Učí se zobecňovat základní poznatky. Při ústních projevech se snaží o správnou formulaci myšlenky, shrnutí získaných informací, vystižení podstaty učiva a hledání souvislostí mezi získanými informacemi. Učí se předvést jednoduchý pokus od jeho naplánování a zdůvodnění postupu, až po vyhodnocení a vysvětlení jeho výsledků.

V hodinách přírodovědy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák používá různé metody učení, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace, dává je do souvislostí, systematizuje své poznatky. Samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry. Přiměřeně svému věku a svým znalostem operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly v oblasti přírodních věd.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozpozná problém ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Hledá vhodné informace k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

Žák dokáže formulovat svoje myšlenky a názory srozumitelně a výstižně v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí a zapojuje se do diskuze, snaží se obhájit svůj názor na základě vlastních poznatků a zkušeností.

Kompetence sociální a personální

Žák dokáže účinně spolupracovat ve skupině. Snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a utvářet pozitivní pracovní atmosféru. V případě potřeby dokáže pomoc poskytnout i o pomoc požádat. Učí se diskutovat a oceňovat zkušenosti a znalosti ostatních lidí i své vlastní.

Kompetence občanské

Žák se učí respektovat ostatní lidi, oceňovat jejich vnitřní hodnoty. Dokáže pomoci v krizové situaci. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost. K pracovním činnostem přistupuje nejen z hlediska kvality, ale s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých a životního prostředí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 7 Mezilidské vztahy

OSV 8 Komunikace

OSV 9 Kooperace a kompetice

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova (EV)

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka v prostředí

Mediální výchova (MV)

MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
		Rozmanitost přírody	
4.	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • popíše základní znaky a projevy života • porovná životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla u některých nejznámějších druhů hub, rostlin a živočichů • rozlišuje přírodu živou a neživou • vysvětlí význam rovnováhy v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • vysvětlí základní poznatky o Zemi a o naší sluneční soustavě (tvar Země, pohyb Země kolem Slunce, umístění planet a jejich jména) • objasní střídání ročních období, dne a noci ČJS—5-4-02p popíše střídání dne a noci ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a živočichů, význam v přírodě pro člověka porovnává v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její významné voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro životního Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období	Čj, Aj, Vv, Pč, VI 4. ročník OSV 1, 7,8,10 EV 3,4 EV 1,2,3,4 VI, Pč 4. ročník OSV 1,10 EV 4 VI, Vv 4. ročník OSV 1,10

- zkoumá rostliny a živočichy ve vybraných lokalitách regionu, ověří si jejich význam v přírodě a pro člověka
- na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy houby)

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy

- zdůvodní vzájemné vztahy mezi známými organismy, nachází shody a rozdíly v působení organismů prostředí
- prakticky třídí vybrané organismy do skupin (houby, rostliny a živočichové), rozeznává kvetoucí a nekvetoucí byliny, (léčivé, jedovaté užitkové, plevel, jednoleté, dvouleté a trvalky) dřeviny (keře, stromy jehličnaté, listnaté, okrasné, užitkové)
- vyhledá potřebné informace v klíči nebo atlase

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

- zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě (ochrana a ničení životního prostředí)
- vyhledává konkrétní příklady ochrany rostlin a živočichů, ochrany a tvorby životního prostředí, třídění a likvidace odpadů (v regionu)

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

- zkoumá vlastnosti, složení a proudění vzduchu a jeho význam pro životního
- popíše zvětrávání hornin a nerostů, vznik půdy a její složení a význam pro člověka
- zdůvodní změny skupenství vody, vysvětlí koloběh vody v přírodě a význam vody pro celou přírodu i člověka

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

- popisuje vliv člověka na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS -5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

- popíše některé specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
- na modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit při vzniku mimořádných událostí
- uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS -5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

- třídí látky podle jejich vlastností, poznává je, měří veličiny (délku, hmotnost, teplotu) a

látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek

	prakticky používá základní jednotky • uvede jednoduchý pokus týkající se vlastností látek(např. Změny skupenství, rozpustnosti, proudění vzduchu, odpařování vody) ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
		Člověk a jeho zdraví	
	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • nacvičuje ohleduplné chování k druhému pohlaví • objasní a aplikuje pravidla osobní, intimní a duševní hygieny ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s prevencí ochrany zdraví a zdravého životního stylu ČJS -5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • dokáže rozlišit své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělání a zájmům • navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne • objasní důležitost zdravého životního stylu ČJS 5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná bezpečné chování v rizikovém	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, první pomoc při drobných poraněních, prevence nemoci a úrazu, osobní, intimní duševní hygiena, zásady hygieny osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání první pomoci v případě fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku návykové látky, závislosti a zdraví- návykové látky, automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Vv, Tv, Pč, AJ 4. ročník OSV 1,7,8,9,10,11 EV 2,3,4, MV 1

prostředí a krizových situacích (doprava, drogy, kouření, alkohol, šikana, týrání, zneužívání, brutalita, hrací automaty...) a diskutuje o nich

- nacvičuje bezpečné chování v těchto situacích (výcvik na dopravním hřišti, modelový nácvik chování v rizikové situaci) popíše dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí z ní odpovídající závěry pro své chování jako jako chodec a cyklista
- rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, dhalí možná rizika
- dokáže popsat danou dopravní situaci a nevhodné chování účastníků silničního provozu

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS -5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

- vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji
- předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS -5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

- dokáže vysvětlit význam pravidelných preventivních prohlídek u praktického dětského lékaře a stomatologa
- uvede příklady infekčních nemocí a způsob

	jejich přenosu • snaží se předcházet onemocnění ČJS -5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • ošetří drobná poranění (oděrku, řeznou ránu, bodnutí hmyzem,...) • rozpozná život ohrožující zranění • uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci • předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
5.		Rozmanitost přírody	
	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • popíše rozdílné podmínky života na Zemi ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zjišťuje elementární poznatky o naší sluneční soustavě (o Slunci, planetách, družicích přirozených a umělých, kosmických raketách a výpravách člověka do Vesmíru) • objasní střídání ročních období, dne a noci ČJS—5-4-02p popíše střídání dne a noci ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Rostliný, houby, živočichové – přizpůsobení organismů odlišným životním podmínkám na Zemi životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období rovnováha v přírodě – základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy životní podmínky – význam ovzduší, vodstev, půd na Zemi, podnebí počasí	VI,Vv 5. ročník OSV 1.11 M, Inf, VI VV 5. ročník OSV 1 EV 3,4 Vv 5. ročník OSV 1,11

vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

- porovná přizpůsobení vybraných rostlin a živočichů specifickým životním podmínkám na Zemi (podnebné pásy)
- třídí vybrané organismy podle nároků na životní prostředí
- zhodnotí význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
- zařadí živočichy podle potravního řetězce
- zhodnotí význam nejdůležitějších společenstev na Zemi (tropický deštný prales, moře a vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina)

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

- rozlišuje kladné a záporné lidské aktivity týkající se životního prostředí (znečišťování, třídění a likvidace odpadů), hodnotí svůj vlastní podíl na těchto aktivitách (odpovědnost lidí, ekologie)
- všímá si ochrany a tvorby životního prostředí, ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelných pohrom a ekologických katastrof

nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty

	• pečuje o zlepšování svého nejbližšího okolí (třída, škola) • zhodnotí význam ovzduší, vodstev, půd na Zemi • získá povědomí o některých hospodářsky významných horninách a nerostech, jejich těžbě a využití ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • popisuje vliv člověka na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS -5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • rozpozná podle elektrického obvodu vodivost a nevodivost předmětů • uvědomuje si význam a využití jednoduchých strojů a zařízení ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	elektrický obvod, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, technika látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
		Člověk a jeho zdraví	
	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • určí a pojmenuje části lidského těla • objasní funkci kostry a svalstva, ústrojí oběhového, nervového, dýchacího, trávicího, vylučovacího, smyslového a rozmnožovacího • dokáže vysvětlit některé vlivy ohrožující	Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy , pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	Aj, Inf, VI, Vv 5. ročník OSV 1,10 EV 2,4

fungování lidského těla ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s prevencí ochrany zdraví a zdravého životního stylu ČJS -5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • popíše základy lidské reprodukce a etapy vývoje lidského jedince před i po narození • chronologicky seřadí etapy lidského života ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS 5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • chová se bezpečně v rizikovém prostředí a je připraven aplikovat co nejrychleji vyrozumění dospělých v případě rizikové situace (dopravní nehoda, vážné poranění jiného člověka, požár...) • nacvičuje a dokáže správně užít službu odborné pomoci týkající se vzniklé krizové situace (krizové poradny, integrovaný záchranný systém) • nacvičuje správnou reakci na šikanu, týrání sexuální zneužívání, nabídku drog, brutální a jiné formy násilí ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS -5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji	přivolání první pomoci v případě fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry) příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém návykové látky, závislosti a zdraví- návykové látky, automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, chemické prostředky používané v domácnosti a bezpečná manipulace s nimi péče o zdraví- zdravý životní styl. Denní režim, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba potravy, zásady ochrany zdraví při přípravě pokrmů, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitída, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena, přírodní látky léčebné, toxické partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	
---	---	--

- uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu, drog
- předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS -5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

- vysvětlí základy péče o zdraví člověka
- sestaví zdravý jídelníček
- vyjmenuje, jak provádět osobní, intimní a duševní hygienu
- sestaví správný denní a pitný režim
- nacvičuje na modelových situacích, jak reagovat v situaci obecného ohrožení

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

- rozpozná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, úměrně svému věku
- má povědomí o partnerství, manželství, rodičovství, základech sexuální výchovy
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
- úměrně věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5 UMĚNÍ A KULTURA UČEBNÍ OSNOVY

5. 1 Hudební výchova

Časová dotace

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 1 hodina
4. ročník 1 hodina
5. ročník 1 hodina

Celková dotace na 1. stupni je 5 hodin.

1. stupeň

Charakteristika:

1. období

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv, žák je při této činnosti aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali lehce, čistě a bez křiku. Je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písni má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat písně místní nebo krajové. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv i hudební sluch dětí, smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus rozvíjí časté zařazování jednoduchých doprovodných nástrojů. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci nejvýrazněji poslechem hudby. Žáci se učí při poslechu hudby citově prožívat a soustředit se.

Cíle:

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé písně v přiměřeném hlasovém rozsahu
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch, paměť na melodii a slova
- učit rozlišovat a udržovat rytmus
- rozvíjet vnímání poslechu lidových písni i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Výchovně vzdělávací strategie:

Používanou formou práce v 1. období je vyučovací hodina, která probíhá v kmenových třídách, kromě toho žáci navštěvují hudební koncerty.

V hodinách hudební výchovy na 1. stupni učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák pracuje s učebnicí, zápisem písní i skladeb, orientuje se v notové osnově. Používá a rozumí základním pojmům z hudební nauky, chápe používané termíny, znaky a symboly.

Kompetence komunikativní

Žák umí srozumitelně přednést písně, rozumí jejich obsahu, běžně využívá notových zápisů. Získané dovednosti využívá k veřejným vystoupením v rámci reprezentace školy.

Kompetence k řešení problémů

Žák si uvědomuje problémové situace při hudebně pohybových činnostech a hledá nejvhodnější způsob řešení, nenechá se odradit neúspěchem.

Kompetence sociální a personální

Žák se na základě svých možností aktivně zapojuje do hudebně-pohybové činnosti, respektuje pravidla práce v dané skupině a posiluje své sebevědomí.

Kompetence pracovní

Žák plní povinnosti a závazky, využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 4 Psychohygiena

OSV 5 Kreativita

OSV 8 Komunikace

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO1 Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 3 Etnický původ

MuV4 Multikulturalita

Enviromentální výchova (EV)

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)

MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MeV 4 Vnímání autora mediálního sdělení

MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.		Vokální činnosti	
	HV-3-1-01 zpívá jednoduché písně, zpívá na základě svých dispozic HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • zřetelně vyslovuje, provádí hlasová a dechová cvičení • vytleskává rytmus podle vzoru • při zpěvu dbána správné dýchání HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlavový tón) hudební rytmus – realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu zásady hlasové hygieny pojmy – notová osnova, houslový klíč	ČJ 1. ročník OSV 1
		Instrumentální činnosti	
	HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • pojmenuje jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, oscináto, prodleva), hudební hry) ozvěna, otázka- odpověď, hra na tělo	OSV 5
		Poslechové činnosti	
	HV-3 -1 -05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby HV -3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Kvalita tónů – délka, síla hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka analýza průběhu melodie (melodie vzestupná,	PRV 1.ročník PRV 2. ročník OSV 1, OSV 4 MeV 4

	seznámí se s hymnou České republiky	sestupná,) rytmus melodie poslech romské hudby	
		Hudebně pohybové činnosti	
	HV -3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV -3-1-06 odliší hudbu vokální , instrumentální a vokálně instrumentální - při zpěvu a pohybu dbá na správné držení těla - naučí se několik jednoduchých tanečních her, chůzi a pochod	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby- 2/4 takt pohybové vyjádření hudby – vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby pohybová improvizace lidový tanec- mazurka	OSV 2, OSV 5, OSV 8
2.		Vokální činnosti	
	HV-3-1-01 zpívá jednoduché písně, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu HV -3-1-05 rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - vytleská rytmus známých říkadel a písní - vysvětlí pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty	zásady hlasové hygieny pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) intonace – durový trojzvuk melodie říkadel pomocí intonačních modelů rozlišuje melodii stoupavou a klesavou taktování 2/4 taktu takt, taktová čára, označení taktu takt 2/4, 3/4 dynamická znaménka p-f kánon	taktu
		Instrumentální činnosti	

	tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV -5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (přehledy, mezihry, dohry) jednoduchá písňová forma čtení a zápis rytmického schématu jednoduché skladby	
	HV -5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV -5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	Poslechové činnosti orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) sluchová analýza dur a moll trojzvuku zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti a současnosti J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček hudební seskupení - lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr dirigent, sbormistr, kapelník výrazové prostředky hudby interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	OSV 1 VMEGS 2 MeV 1, MeV 4, MeV 5
	HV -5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché	Hudební pohybové činnosti Jednoduché lidové tance	OSV 2, OSV 4, OSV 5, OSV 8

	HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) hudební improvizace	OSV 5
	HV -3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV -3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální tleská při tanci a bubnuje do pochodu	Poslechové činnosti sluchová analýza průběhu melodie hudební výrazové prostředky a hudební prvky -rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) metrické, dynamické a harmonické změny v hudebním doprovodu hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka poslech romské hudby	OSV 1, OSV 4, MeV 4
	HV -3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV -3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV -3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - seznámí se s lidovými a umělými písněmi - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Hudebně pohybové činnosti správné držení těla hudebně pohybové a taneční hry poskok, krok přeměnný pohybové vyjádření hudby a realizace na změny v proudu znějící hudby pohybová improvizace	OSV 2, OSV 4, OSV 5, OSV 8
3.	HV -3-1-01 zpívá na základě svých dispozic	Vokální činnosti zásady hlasové hygieny	ČJ 3. ročník

intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV -3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • upevňuje osvojené činnosti z předešlých ročníků • pozná a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou • seznámí se s názvy not C dur • podle zápisu not pozná melodii vzestupnou a sestupnou	dechová, hlasová a artikulační cvičení upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu lidová píseň, umělá píseň, populární píseň pro děti melodizace říkadel pomocí intonačních modelů dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas záznam voální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. Linky) taktování $\frac{3}{4}$ takt hodnoty not a pomlk pojmy- repetice, legato, zesilovat, zeslabovat takt 4/4	OSV 1
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV -3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Instrumentální činnosti Jednoduché doprovody na dětské nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a hudební improvizace hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) hudební hry rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad	OSV 5
HV -3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby HV -3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,	Poslechové činnosti Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby rozlišení tempových a dynamických změn sluchové rozlišení dur – moll hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální menuet interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to	OSV 1, OSV 4, MeV 1, MeV 4

	instrumentální a vokálně instrumentální - rozlišuje hudbu vážnou, slavnostní a zábavnou - pozná B. Smetanu a zná některá jeho díla	hudba a proč je taková) poslech vybraných skladeb poslech české hymny a hymny některých menšin orchestr – sólo hudba k slavnostním příležitostem B. Smetana	
		Hudebně pohybové činnosti	
	HV -3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hudebně pohybové a taneční hry orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích krok přísuvný pohybová improvizace jednoduché lidové tance	OSV 2, OSV 4, OSV 5, OSV 8
4.		Vokální činnosti	
	HV -5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not zapiše houslový klíč,G klíč, pomlky	hlasová hygiena dechová, hlasová a artikulační cvičení – rozlišování hlasového rozsahu, hudební dělení slov,frázování lidová píseň -jednohlas, dvojhlas, kánon umělá píseň a populární píseň pro děti melodizace textu hodnoty not a pomlk – noty s tečkou, nota d2 předznamenání – křížek, bé taktování -2/4, 3/4, 4/4 taktu čtení a zápis rytmického schématu písně orientace v notovém zápisu repetice legato – staccato hudební forma malá (a,b, a, b, a) a rondo	OSV 1 MuV 3 EV 4
		Instrumentální činnosti	
	HV – 5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře vytváření přede hry, jednoduchého ostinátního	OSV 5

	tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV -5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, úderné, drnkací, bicí	doprovodu písně, dohry	
		Poslechové činnosti	
	HV -5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře HV -5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV -5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, úderné, drnkací, bicí - pamatuje si základní údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci	rozlišuje melodické, rytmické, tempové a dynamické změny hudební formy – malá písňová forma rondo hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidový hlas a hudební nástroje interpretace hudby – slovní vyjádření hudební styly a žánry hudební nástroje poslechové skladby B. Smetana, A. Dvořák	OSV 1 MeV 1, MeV 4, MeV 5

	písní - frázování		
		Hudebně pohybové činnosti	
	HV -5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV -5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky taneční a pohybové hry lidový tanec (polka, valčík) poskočný krok pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace	OSV 8
5.		Vokální činnosti	
	HV -5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV -5 -1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie • taktuje	hlasová hygiena dechová, hlasová a artikulační cvičení rozlišování hlasového rozsahu lidová píseň - dvojhlas, kánon, zpěv dvou či více písní současně umělá píseň a populární píseň pro děti lidové písně jiných národů melodizace textu intonace a vokální improvizace hodnoty not a pomlky – noty s tečkou, nota d2 předznamování – křížek, bé taktování -2/4, 3/4, 4/4 taktu grafický záznam vokální hudby čtení a zápis rytmického schématu písně orientace v notovém zápisu synkopa, polyfonie předvětí - závětí	OSV 1 MuV 3 EV 4
		Instrumentální činnosti	
	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,	jednoduché doprovody na nástroje z Orffova instrumentáře	OSV 5

	písně či skladby HV -5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace taktování orientace v prostoru – pamětné uchování tanečních kroků a pohybů	
--	---	--	--

5 UMĚNÍ A KULTURA UČEBNÍ OSNOVY

5. 2 Výtvarná výchova

Časová dotace

1. ročník 1 hodina
 2. ročník 1 hodina
 3. ročník 1 hodina
 4. ročník 2 hodiny
 5. ročník 2 hodiny
- Celková dotace na 1. stupni je 7 hodin.

Charakteristika:

Obsahem výtvarné výchovy je rozvíjení osobnosti dítěte prostřednictvím výtvarné činnosti. Vychází z citového vztahu žáka ke zobrazované skutečnosti. Patří k mimojazykovému vyjadřování a podněcuje tvořivost žáka, rozvíjí fantazii, estetické cítění a uspokojuje jeho potřebu vyjádřit se k různým tématům.

Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén – Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků – které mají ve vzájemné provázanosti žákům umožnit podílet se (podle schopností a zájmů) na procesu umělecké tvorby, rozvíjet a uplatňovat osobité vnímání a vyjadřování, účastnit se komunikačního procesu, odhalovat význam umění při poznávání a chápání světa i sebe samých.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, příp. v keramické dílně. Část hodinové dotace je určena k vycházkám a návštěvám právě probíhajících výstav. Práce nadaných žáků jsou zasílány do výtvarných soutěží.

Cíle:

Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního myšlení, cítění, prožívání, představivosti a fantazie v procesu tvorby. Žáci si osvojují základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost, seznamují se s výtvarnými nástroji, materiály a technikami. Žáci si uvědomují sama sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu, vytvářejí si pozitivní postoj ke kulturním hodnotám a jsou vychováváni ke kultivaci prostředí, rozvoji estetického cítění a vkusu. Žáci se zajímají o proces tvorby a chápou ho jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Žáci používají různé malířské i grafické techniky vhodné pro děti mladšího školního věku (akvarel, pastel, malba temperami, skládání papíru, vystřihování, nalepování, otisky, modelování, kresba tužkou a tuší, perokresba, kombinované techniky...).

Kompetence pracovní

Žák zvládá pracovní dovednosti a postupy potřebné k dosažení co nejlepšího výsledku výtvarné činnosti. Tvoří si pozitivní vztah k manuální činnosti a dokáže pečovat o svoje výtvarné potřeby.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 5 Kreativita

OSV 6 Poznávání lidí:

OSV 7 Mezilidské vztahy

OSV 8 Komunikace

OSV 9 Kooperace a kompetice

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 2 Lidské vztahy

MuV 3 Etnický původ

Environmentální výchova (EV)

EV 1 Ekosystémy

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Převládající metody a formy práce jsou:

frontální vyučování:

učitel žáky motivuje k danému tématu, vysvětlí pracovní postup a žáci pak pracují samostatně každé na své práci za dohledu a podpory učitele; jejich práce jsou nakonec vystaveny individuálně nebo společně

skupinové vyučování:

učitel děti motivuje a vysvětlí danou výtvarnou techniku, žáci pracují ve skupinkách, každá skupina na své zadané práci;

V hodinách výtvarné výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák rozumí obecně užívaným termínům ve výtvarné oblasti a používá základní výtvarné pojmy, dokáže pracovat vhodnými naučenými výtvarnými technikami.

Kompetence k řešení problémů

Žák hledá nejvhodnější způsob k vyjádření sebe sama a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem, učí se spolupracovat. Uváživě hodnotí svou práci i práci jiných.

Kompetence komunikativní

Žák svobodně vyjadřuje své výtvarné názory, postoje a pocity, učí se obhajovat svůj názor a svoji práci. Snaží se porozumět obsahu výtvarných děl, vcítit se do nich a tolerantně přistupovat k různým výtvarným hodnotám současnosti i minulosti.

Kompetence sociální a personální

Žák rozvíjí svou tvořivost a citlivost. Posiluje svoje sebevědomí. Učí se respektovat pravidla práce ve skupině a svou pracovní činností ovlivňovat kvalitu výsledku společné práce.

Kompetence občanské

Žák si buduje pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Rozvíjí si potřebu chránit, respektovat a oceňovat naše kulturní tradice i kulturní a historické dědictví.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy Poznámky
1.	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností, vjemů, zážitků a představ - rozlišuje a pojmenuje základní barvy a jejich odstíny - rozliší barvy teplé a studené - umí namíchat a kombinovat barvy - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - rozpozná neuspořádané a dekorativně řazené prvky - pozná a rozliší přírodní struktury - rozliší a pojmenuje základní plošné a prostorové útvary VV-3-1-01p rozpozná, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - v kresbách a malbách podle skutečnosti umí vyjádřit svůj osobitý postoj k ději, osobám, věcem, všimá si podstatného i detailů - používá a zdokonaluje výtvarná, grafická témata - seskupuje a kombinuje různé materiály	barva linie dekorativní práce modelování a organizace prostoru tematické práce výtvarné osvojování přírody výtvarné osvojování věcí výtvarné umění – ilustrátoři dětských knih	ČJ 1. ročník PRV 1. ročník HV 1. ročník OSV 1, 2, 5, 8 MuV 2 EV 1,4

- rytmicky řadí a kombinuje tvary a barvy v ploše
- vytváří objem modelováním
- poznává a vytváří prostorové útvary
- umí zaznamenat povrch přírodnin
- zvládne výtvarně zpracovat přírodní materiál např. nalepováním, dotvářením, otiskováním, tiskem a frotáží
- zobrazí věci denní potřeby z představy na základě poznání tvaru, činnosti a materiálu

VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

- umí se výtvarně vyjádřit na základě vnímání událostí různými smysly / např. Sluch, hmat, čich, chuť)
- poznává základní vlastnosti plastických materiálů, hmatem i zrakem pozná jejich tvar, hladkost a drsnost
- umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály
- používá správnou sílu štětce a sytosti barvy

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

- rozliší, vybere a uplatní e své výtvarné práci hračku, ilustraci, pohádku, animovaný film
- porovnává své výtvarné práce s odlišnými výsledky svých spolužáků

	• přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům VV-3-1-05 na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • dokáže volně vyprávět příběh, který na obrázku vystihl • popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
2.	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností, vjemů, zážitků a představ • rozlišuje barvy teplé a studené, světlé a tmavé • pozná vlastnosti světlé a tmavé plochy • dodržuje pravidelnou stopu a rytmické střídání prvků a čar • rozliší a pojmenuje základní plošné a prostorové útvary • pozná vlastnosti plastického materiálu VV-3-1-01p rozpozná, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	barva linie dekorativní práce modelování a organizace prostoru tematické práce výtvarné osvojování přírody výtvarné osvojování věcí výtvarné umění – práce s ilustracemi	ČJ 2.ročník PRV 2.ročník HV 2. ročník OSV 2, 5 MuV 2 EV 1,4

- dokáže se výtvarně vyjádřit kresbou či malbou na určité téma, všímá si podstatného i detailů
- dokáže kresebně zaznamenat výtvarné vyprávění
- harmonicky řadí dvě barvy
- řadí dekorativní prvky v ploše pomocí volně kreslené osnovy
- dokáže umístit prvky do plochy
- modeluje věci denní potřeby, pohádkové postavy lidí a zvířat
- shlukuje, kombinuje materiály a vytváří různé sestavy přírodních prvků
- zvládne zaznamenat povrch přírodnin (frotáž)
- zobrazuje kresbou či malbou z představy věc na základě poznání tvaru, činnosti a materiálu
- zvládne zobrazit předmět denní potřeby na základě ukázky

VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

- umí se výtvarně vyjádřit na základě vnímání události různými smysly) např. Sluch, hmat, čich, chuť)
- zrakem i hmatem pozná vlastnosti přírodních a plastických materiálů- tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, poddajnost
- umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály
- kombinuje výtvarné materiály a techniky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá

	vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • rozliší, vybere a uplatní ve své výtvarné práci hračku, ilustraci, pohádku, animovaný film • porovnává své výtvarné práce s odlišnými výsledky svých spolužáků • přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace • pozná některé dětské ilustrace a jejich autory VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům VV-3-1-05 na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • dokáže volně vyprávět děj, který na obrázku zaznamenal • popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval • vyjmenuje osoby a věci, které vidí na obrázku, snaží se postihnout děj a celkovou náladu VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
3.	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností, vjemů, zážitků a představ • využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev • rozezná různý charakter lineární kresby • chápe vzájemné souvislosti zobrazených předmětů a uplatňuje při práci fantazii a představivost	barva linie dekorativní práce modelování a organizace prostoru tematické práce výtvarné osvojování přírody výtvarné osvojování předmětů výtvarné umění – práce s ilustrací

ČJ 3. ročník
AJ 3. ročník
Prv 3. ročník
Hv 3. ročník
OSV 1 2, 5, 8
MuV 2,3
EV 1,4

	VV-3-1-01p rozpozná, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • výtvarně zobrazuje postavy, vyjadřuje pohyb a charakteristiku postav, rozmísťuje obrazové prvky v popředí a pozadí • používá barvy pestré a nepestře, základní a podvojně, při dotváření barevných ploch a struktury • dokáže využít výrazových vlastností linií různého druhu, výrazu a uspořádání • vytváří linie kresbou různým materiálem a nástroji (pastel, tužka, inkoust, barva) • rytmicky řadí jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a ploše • umí formovat, tvarovat a upravovat plastický materiál • na základě představy a fantazie vytváří a konstruuje objekty, makety z různých prvků a materiálů • dokáže výtvarně vnímat, analyzovat a zobrazovat morfologickou stavbu přírodnin (tvar, růst) • morfologickou stavbu vystihuje různými technikami • dovede zachytit podobu předmětů denního života		

	VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		
	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • umí se výtvarně vyjádřit na základě vnímání událostí různými smysly (např. Sluch, hmat, čich, chuť) • zrakem i hmatem pozná vlastnosti přírodních i plastických materiálů- tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, poddajnost • uvědoměle zachází s různými výtvarnými prostředky a materiály • kombinuje výtvarné materiály a techniky		
	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • rozliší, vybere a uplatní ve své výtvarné práci hračku, ilustraci, pohádku, animovaný film • porovnává své výtvarné práce s odlišnými výsledky tvorby svých spolužáků přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace • pozná některé známé ilustrace dětské literatury a jejich autory • při práci s ilustracemi se seznamuje s úlohou výrazových prostředků • seznamuje s některými druhy výtvarného umění VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		

	VV-3-1-05 na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vyjadřuje názor na svou výtvarnou práci či na umělecké dílo • dokáže volně vyprávět děj, který na obrázku zaznamenal • popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval • vyjmenuje osoby a věci, které vidí na obrázku, snaží se postihnout děj a celkovou náladu VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
4.	VV_5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty • rozliší světlostní a barevný kontrast • dovede se výtvarně a tvořivě vyjádřit při práci s představou, vyváženě rozmístit obrazové prvky v ploše, zejména postavy • vystihuje děje a situaci zejména postavami a jejich vztahem k ostatním obrazovým prvkům • vyjadřuje prostor i prvky jeho perspektivního řešení, zejména zmenšování vzdálenějších předmětů VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, tvary, barvy, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké	barva a výtvarné materiály linie dekorativní práce modelování a organizace prostoru tematické práce výtvarné osvojování přírody – barva a přírodní formy výtvarné osvojování předmětů – barva a umělé formy ilustrace dětské literatury- aktivní kontakt s uměleckým dílem	ČJ 4. ročník Aj 4. ročník Př 4. ročník Vl 4. ročník Hv 4. ročník Pč 4. ročník OSV 1, 2, 8 MuV 2, 3 EV 1,4

produkce i na příkladech z běžného života (s
dopomocí učitele)

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně
obrazového vyjádření ve vztahu k celku: v plošném
vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém
vyjádření a sopečurální postup; v prostorovém
vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
i jako nezávislý model

- vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle zadání nebo své fantazie
- využívá výrazovosti barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě lidských postav
- používá různých druhů kreslené, lepené, vyrývané linie do podkladu
- výrazových a zdokonalovacích vlastností linie využívá při volném zpracování ilustrace a fantazijních námětů
- uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž, vitráž, mozaika)
- chápe principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkce
- kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálů
- poznává variabilní vztahy písmen
- výtvarně zobrazuje předměty na základě přímého pozorování
- modeluje užitkové předměty, skutečné i fantastické lidské či zvířecí postavy
- sestavuje konstruuje z různých materiálů prostorové útvary a objekty, makety, hračky
- sestavuje a konstruuje prostorovou maketu

architektonických tvarů v ploše
VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává
linie, tvary, barvy, objekty, rozpoznává jejich základní
vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný
kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní
tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření
se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

- dokáže vybrat z nabídky prostředky pro
vyjádření svých pocitů a představy
- dovede využít obvyklých prostředků výtvarné
tvorby (kresby, malby, modelování,
prostorového vytváření)
- porovná svoji tvorbu s výtvarným vyjádřením
spolužáků

VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových,
hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,
zkušeností a fantazie

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu
zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;
uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

- umí využít podle svého uvážení ve své
- tvorbě vnímání různými smysly
- dokáže rozlišit, co v jeho tvorbě vychází z jeho
fantazie a co z jeho smyslových vjemů

VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových,
hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,
zkušeností a fantazie

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně
obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i

neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky(včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

- porovná zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů
- porovná, v čem se odlišují výsledky jeho tvorby od výsledků tvorby jeho spolužáků
- ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy

VV- 5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

- porovnává různé interpretace ilustrací a uměleckých děl a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih
- dokáže zdůvodnit svůj postoj k výtvarnému dílu, ilustraci
- sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu
- přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

VV- 5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

- prezentuje a odhaduje výsledek své výtvarné práce

	popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
5.	VV_5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu - rozliší světlostní a barevný kontrasty - při výtvarných činnostech využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - používá běžné pojmy z nauky o barvě - poznává a uplatňuje základní principy o barvách - uplatňuje výrazové vlastnosti linie VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, tvary, barvy, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - dokáže výtvarně vyjádřit pohyb a	Barva a výtvarné materiály linie dekorativní práce modelování a organizace prostoru tematické práce výtvarné osvojování přírody – barva a přírodní formy výtvarné osvojování předmětů – barva, umělé formy druhy výtvarného umění, užité umění v nejbližším okolí žáka	ČJ 5. ročník AJ 5. ročník Př 5. ročník Hv 5. ročník VI 5. ročník OSV 1, 2, 5, 8 MuV 2, 3 EV 1, 4

charakteristiku postav, děj a prostorové vztahy figur

- barevně vyjadřuje své pocity, nálady
- experimentuje s různými druhy linie
- rozezná základní tvary lineárního a kresleného písma
- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici
- vytváří jednoduché prostorové útvary, objekty
- zvládne výtvarně vyjádřit kontrast přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy
- dotváří přírodní formy na základě fantazie
- umí vyjádřit morfologii růstu při kresbě či malbě rostlin
- výtvarně zobrazuje předměty na základě přímého pozorování

VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, tvary, barvy, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

- dokáže vybrat z nabídky prostředky pro vyjádření svých pocitů a představy
- ve vlastní výtvarné činnosti uplatňuje praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky; kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou a koláží, mozaikou, textilní aplikací

- porovná svoji tvorbu s výtvarným vyjádřením spolužáků
- dokáže uspořádat předměty v interiéru tak, aby odpovídal jeho představám nebo pocitům

VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;

uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

- umí využít podle svého uvážení ve své tvorbě vnímání různými smysly
- dokáže rozlišit, co v jeho tvorbě vychází z jeho fantazie a co z jeho smyslových vjemů
- zvládne přenést sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření
- dokáže výtvarně vyjádřit dojmy z jiných uměleckých zážitků (z četby, poslechu hudby ...)

VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky(včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

- porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů
- porovná, v čem se odlišují výsledky jeho

tvorby od výsledků tvorby jeho spolužákůmve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy

VV- 5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

- porovnává různé interpretace ilustrací a uměleckých děl a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih
- okáže zdůvodnit svůj postoj k výtvarnému dílu, ilustraci
- sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu
- přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

VV- 5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

- prezentuje a odhaduje výsledek své výtvarné práce
- popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval

VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ UČEBNÍ OSNOVY

6. 2 Tělesná výchova

Časová dotace

1. ročník 2 hodiny
2. ročník 2 hodiny
3. ročník 2 hodiny
4. ročník 2 hodiny
5. ročník 2 hodiny

Celková dotace na 1. stupni je 10 hodin týdně.

1. stupeň

Charakteristika:

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, podporu zdraví a ochranu života. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově, jejíž součástí jsou speciální vyrovnávací cvičení. Součástí tělesné výchovy je 40 vyučovacích hodin plavecké výuky během 1. stupně, který škola realizuje na základě smluvního vztahu s Asociací plaveckých škol České republiky na základě jimi vypracované metodologie. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce. Žáci se účastní soutěží v různých sportovních disciplínách.

Cíle:

Cílem je získat kladný vztah k fyzické aktivitě a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví, jež by měl shledávat jako nejdůležitější životní hodnotu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání v duchu fair play, k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a účast na zdravotně prospěšných činnostech ve škole i v regionu. Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací strategie vycházejí z konstruktivistické pedagogiky. Dalšími používanými metodami a formami práce jsou ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Formou realizace je převážně vyučovací hodina.

V hodinách tělesné výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Dokáže zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy, dodržuje pravidla her a soutěží, přemýšlí o odstranění problému při neovládání cviku nebo sportovního prvku.

Kompetence komunikativní

Žák používá verbální i neverbální komunikaci, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.

Kompetence občanské

Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

Kompetence pracovní

Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a soutěžích.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností sebepoznávání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 Psychohygiena

OSV 5 Kreativita

OSV 6 Poznávání lidí

OSV 7 Mezilidské vztahy

OSV 8 Komunikace

OSV 9 Kooperace a kompetice

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 1 Kulturní difference

MuV 2 Lidské vztahy

Enviromentální výchova (EV)

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.		Činnosti ovlivňující zdraví	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví • chápe, že různá cvičení mají různé účinky • uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje • uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji • používá kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TÝ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití zdroj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Prv 1. ročník Hv 1. ročník OSV 1, OSV3, OSV4, OSV5

	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • samostatně se převleče do cvičebního úboru a umyje se • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá základy první pomoci TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti, • projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
		Činnosti podporující pohybové učení	
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných	

pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti, • projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních	činností smluvené povely zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly zdroje informací o pohybových činnostech pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
--	---	--

	předpokladů		
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti - uvědomuje si, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - uvědomuje si, že běhy, skoky a hody patří mezi nejpřirozenější činnosti, které všestranně ovlivňují organismus TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá základní způsob házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládne podle svých možností a schopností základní gymnastické prvky - zvládá základní způsob házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá základní techniky chůze - zvládá jednoduchá cvičení na nářadí TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost přetahy a přetlaky základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem základy estetického pohybu základy atletiky základy sportovních her manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry další pohybové činnosti cvičení na nářadí posilovací cvičení míčové hry jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách modifikace běhu hygiena plavání adaptace na vodní prostředí plavání – orientace ve vodě základní plavecké dovednosti- splývání, dýchání do vody hry venku	OSV1, OSV3, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, Muv2 EV4

pohybových činnostech a soutěžích

- spolupracuje při týmových hrách

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

- dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k, osvojované činnosti a její organizaci

- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry
- pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
- pojmenuje používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry
- využívá prakticky základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti,

- projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá

	správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
2.		Činnosti ovlivňující zdraví	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví • chápe, že různá cvičení mají různé účinky • uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TY hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití zdroj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Prv 2. ročník Hv 2. ročník OSV 1, OSV3, OSV4, OSV5

	obuv • samostatně se převleče do cvičebního úboru a umyje se • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji • používá kompenzační a relaxační cviky • zvládá základy první pomoci • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti, • projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
		Činnosti podporující pohybové učení	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	základní tělocvičné názvosloví osvojených činností smluvené povely	

• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti, • projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly zdroje informací o pohybových činnostech pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
--	--	--

		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti - uvědomuje si, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - uvědomuje si, že běhy, skoky a hody patří mezi nejpřirozenější činnosti, které všestranně ovlivňují organismus TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá základní způsob házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládne podle svých možností a schopností základní gymnastické prvky - zvládá základní způsob házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá základní techniky chůze - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá základní techniku běhu, skoku z místa	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost přetahy a přetlaky základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu základy atletiky základy sportovních her manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry ochrana přírody hygiena plavání adaptace na vodní prostředí plavání – orientace ve vodě základní plavecké dovednosti- splývání, dýchání do vody další pohybové činnosti cvičení na nářadí posilovací cvičení míčové hry jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách	OSV1, OSV3, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, Muv2 EV4

a hodu míčkem

- zvládne plavecký styl, nebojí se vody
- zvládá jednoduchá cvičení na náradí
- zvládá základní pohybové činnosti z akrobacie

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- spolupracuje při týmových hrách

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- uvědomuje si nebezpečí v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil
- dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry
- pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
- pojmenuje používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry
- pojmenuje základní činnosti ve vodě

	• zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti, • projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
3.		Činnosti ovlivňující zdraví	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TY hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití zdroj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Prv 3.ročník Hv 3. ročník OSV 1, OSV3, OSV4, OSV5

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

- dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- samostatně se převleče do cvičebního úboru a umyje se
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou

dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků

- dbá na správné dýchání, zná zásady správného sezení, při různých činnostech i provádění cviků
- zvládá základy první pomoci
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti,

- projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám

	• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
		Činnosti podporující pohybové učení	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • dbá na správné dýchání, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji • používá kompenzační a relaxační cviky TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti, • projevuje kladný postoj k motorickému	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly zdroje informací o pohybových činnostech pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	

	cvičení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti • chápe, že různá cvičení mají různé účinky • uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových dovedností • uvědomuje si, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • uvědomuje si, že běhy, skoky a hody patří mezi nejpřirozenější činnosti, které všestranně ovlivňují organismus TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost přetahy a přetlaky základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem základy estetického pohybu základy atletiky – sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry ochrana přírody hygiena plavání adaptace na vodní prostředí plavání – orientace ve vodě základní plavecké dovednosti- splývání, dýchání do vody další pohybové činnosti cvičení na nářadí posilovací cvičení míčové hry jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách	OSV1, OSV3, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, Muv2 EV4

předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

- zvládá základní způsob házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
- zvládne podle svých možností a schopností základní gymnastické prvky
- zvládá základní způsob házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti
- zvládá základní techniky chůze
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- zvládá základní techniku běhu, skoku z místa a hodu míčkem
- zvládne plavecký styl, nebojí se vody
- zvládá jednoduchá cvičení na nářadí
- zvládá základní pohybové činnosti z akrobacie

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových

- spolupracuje při týmových hrách

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- uvědomuje si nebezpečí v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil
- dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní

hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
- zná základní pojmy související s během, skokem a hodem
- pojmenuje používané náčiní, osvojené dovednosti, nejznámější sportovní hry
- pojmenuje základní činnosti ve vodě
- dovede pojmenovat základní atletické disciplíny

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti,

- projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů a plic aj.
- Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je k dennímu režimu
- osvojil si základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

- tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

- dokáže ošetřit i větší poranění a přivolá lékaře
- uvědomuje si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví

organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
bezpečnost v šatnách a umývárkách
bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

první pomoc v podmínkách TY

hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

příprava před pohybovou činností

uklidnění po zátěži

napínací a protahovací cvičení

správné držení těla, správné zvedání zátěže

průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní

cvičení a jejich praktické využití

zdroj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Př 4. ročník

OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5,
OSV 11

- zvládá základy první pomoci

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV -5-1-06 jedná v duchu fair play;dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-06pdodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

TV -5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

	Činnosti podporující pohybové učení	
TV-5-1-01 TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV -5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly zdroje informací o pohybových činnostech pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	M 4. ročník MuV 2

- dodržuje zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat
- pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-06 dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

TV -5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

- zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

- získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uvědomuje si že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně a uvědoměle řadit do pohybového režimu • uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnostech převážně samostatně se připraví na turistickou akci, volí vhodné oblečení • chová se ohleduplně k přírodě • chová se vhodně v dopravních prostředcích • spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • je si vědom, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem • zvládne základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zná několik pohybových her a hledá varianty	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost přetahy a přetlaky základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem základy estetického pohybu základy atletiky – sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry ochrana přírody hygiena plavání adaptace na vodní prostředí plavání – orientace ve vodě základní plavecké dovednosti- splývání, dýchání do vody další pohybové činnosti cvičení na nářadí posilovací cvičení míčové hry jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách modifikace běhu hry venku přehazovaná vybíjená přeskok turistika a pobyt v přírodě- chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	Př 4. ročník OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, Muv 2, EV 4
---	--	---

známých her

- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herních myšlení
- vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

- poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV -5-1-06 jedná v duchu fair play;dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

- chápe základní role a funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play chování ve hře
- spolupracuje při týmových hrách

TV-5-1-06pdodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i

	uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
5.		Činnosti ovlivňující zdraví	
	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů a plic aj. • Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je k dennímu režimu • osvojil si základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu TV-5-1-01 p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TY hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití zdroj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Př 5. ročník OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 11

nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

- tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

- dokáže ošetřit i větší poranění a přivolá lékaře
- uvědomuje si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
- zvládá základy první pomoci

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV -5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový

	projev a správné držení těla • zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV -5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
		Činnosti podporující pohybové učení	
	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly zdroje informací o pohybových činnostech pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí plavání – orientace ve vodě základní plavecké dovednosti- splývání, dýchání do vody	M 5.ročník MuV 2

varianty osvojených pohybových her
 TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
 TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
 TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
 TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
 TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
 TV -5-1-06 jedná v duchu fair play;dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

- dodržuje zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat
- pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-06pdodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní

další pohybové činnosti
 cvičení na nářadí
 posilovací cvičení
 míčové hry jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách
 modifikace běhu
 turistika a pobyt v přírodě- chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu

osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV -5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uvědomuje si že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně a uvědoměle řadit do pohybového režimu • uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnostech převážně samostatně se připraví na turistickou akci, volí vhodné oblečení • chová se ohleduplně k přírodě • chová se vhodně v dopravních prostředcích	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost přetahy a přetlaky základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem základy estetického pohybu základy atletiky – sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře	Př 5. ročník OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, Muv 2, EV 4

• spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • je si vědom, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem • zvládne základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zná několik pohybových her a hledá varianty známých her • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herních myšlení • vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	průpravné hry ochrana přírody hygiena plavání adaptace na vodní prostředí	
--	--	--

činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV -5-1-06 jedná v duchu fair play;dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví chápe základní role a funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play chování ve hře

- spolupracuje při týmových hrách

TV-5-1-06pdodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

- zvládá základní pojmy aktivně

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy

- upraví doskočiště, připraví startovní čáru a vydá povely pro start
- zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole

i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

hygienu plavání, nebojí se vodní plochy adaptuje se na vodní prostředí

- zdravotní význam plavání
- fyzická a psychická připravenost na výuku
- sprchování, otužování sušení
- zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu

provádí základní plavecké dovednosti

zdokonalovat a upevňovat získané plavecké dovednosti, zlepšovat techniku prováděného pohybu, uplavat jedním způsobem 200 m, podle schopností žáků zařazovat:

- splývání v obou polohách
- pravidelné dýchání při plavání
- skoky a pády do vody, nácvik jednoduchého startovního skoku
- lovení předmětů pod hladinou

rozvoj plavecké vytrvalosti zdokonalovat plavecký způsob prsa a kraul

prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

7.1 Pracovní činnosti

Časová dotace

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 1 hodina
4. ročník 1 hodina
5. ročník 1 hodina

Celková dotace na 1. stupni je 5 hodin.

Charakteristika:

Předmět pracovní výchova připravuje žáky pro život v technicky vyspělé společnosti. Žáci získávají praktické dovednosti a pracovní návyky, orientují se v informacích jednotlivých profesí, upevňují si pozitivní postoje k rozmanitým pracovním činnostem, učí se používat získané dovednosti v běžných životních situacích. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům a dívkám bez rozdílu).

Vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni je rozdělen do 4 tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Pracovní činnosti jsou realizovány 1 hodinu týdně v 1.- 5. ročníku.

Cíle:

Žáci v předmětu pracovní činnosti získávají pozitivní vztah k práci, manuální zručnost, tvořivost, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit své pracovní činnosti, orientují se v profesních informacích. Žáci si rovněž upevňují zásady společenského chování, komunikace a spolupráce, učí se šetrně zacházet s nástroji, nářadími a pomůckami. Prostřednictvím pracovní výchovy by měli žáci chápat práci jako příležitost k seberealizaci.

V hodinách pracovní výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci pracují podle návodu, plánují pracovní činnosti, používají náčrty, pořizují si poznámky, poznávají vlastnosti materiálů a surovin.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si uvědomují potřebu praktického ověřování řešení problémů, používají řešení při podobných zadáních, hledají nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů. Zodpovědně se rozhodují o vlastní profesní orientaci.

Kompetence komunikativní

Žáci si vyhledávají informace, stručně a srozumitelně prezentují a obhajují svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Žáci vzájemně spolupracují, jsou vedeni k týmové práci, respektují názory druhých.

Kompetence občanské

Žáci poznávají různé pracovní činnosti člověka a zapojují se do ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti, chovají se šetrně k pracovním nástrojům, organizují a plánují svou práci.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV1 Rozvoj schopností poznávání

OSV2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV5 Kreativita

OSV8 Komunikace

OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO1 Občanská společnost a škola

Environmentální výchova (EV)

EV4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)

MeV1 Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

1.		Práce s drobným materiálem	
	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • mačká, trhá, skládá, překládá • lepí, stříhá, vystřihuje • stříhá textil a nalepuje textili • navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem práce s textilem práce s přírodninami práce s modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV1,OSV8,EV4 Prv. 1. ročník Vv 1. ročník
		Konstrukční činnosti	
	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice a jejími částmi • sestavuje plošné tvary i jednoduché prostorové tvary • rozebere model a provede úklid součástí stavebnice ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi – plošné, prostorové práce s návodem, předlohou	OSV1,OSV8,EV4
		Pěstitelské práce	
	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody • provádí pozorování přírody v jednoduchých ročních obdobích ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozorování přírody péče o pokojové rostliny	OSV1,OSV8,EV4 Prv 1. ročník

	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny pečuje o nenáročné pokojové rostliny ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné pokojové rostliny		
		Příprava pokrmů	
	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	OSV1,OSV8,EV4 Prv 1. ročník
2.		Práce s drobným materiálem	
	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - skládá, překládá, stříhá, vystřihuje, nalepuje - obkresluje tvary podle šablony - navléká do jehly a udělá uzlík - sešije jednoduchý šev - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem a kartonem práce s textilem práce s přírodninami práce s modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV1,OSV8,EV4 Prv. 2. ročník Vv 2. ročník
		Konstrukční činnosti	
	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje složitější modely ze stavebnicemi - pracuje podle předlohy, dodržuje pracovní postup	práce se stavebnicemi – plošné, prostorové práce s návodem, předlohou	OSV1,OSV8,EV4

	ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
		Pěstitelské práce	
	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody • provádí pozorování přírody v jednoduchých ročních obdobích ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné pokojové rostliny	pozorování přírody péče o pokojové rostliny	OSV1,OSV8,EV4 Prv 2. ročník
		Příprava pokrmů	
	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	OSV1,OSV8,EV4 Prv 2. ročník
3.		Práce s drobným materiálem	
	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • skládá, překládá, stříhá, vystřihuje • obkresluje tvary podle šablony • lepí, slepuje, polepuje • přišije dvoudírkový knoflík ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem a kartonem práce s textilem práce s přírodninami práce s modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV1, OSV 5, OSV8,EV4 Prv. 3. ročník Vv 3. ročník
		Konstrukční činnosti	

	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavuje složitější modely ze stavebnicemi • pracuje s návodem, předlohou nebo vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi – plošné, prostorové práce s návodem, předlohou	OSV1, OSV 5, OSV8, EV4
		Pěstitelské práce	
	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • průběžně sleduje pěstované rostliny • z výsledků pozorování vyvozuje závěry ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP – 3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny • samostatně se stará o pokojové rostliny ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné pokojové rostliny	pozorování přírody péče o pokojové rostliny	OSV1, OSV 5, OSV8, EV4 Prv. 3. ročník
		Příprava pokrmů	
	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • příprava jednoduchých pokrmů ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu	OSV1, OSV 5, OSV8, EV4 Prv. 3. ročník
4.		Práce s drobným materiálem	
	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • překládá, skládá papír většího formátu • překládá, stříhá, vystřihuje tenký kartonem • děruje, polepuje	práce s papírem a kartonem práce s textilem práce s přírodninami práce s drátem a fólií funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní operace a postupy,	OSV1, OSV 5, OSV8, EV4 Vv. 4. ročník

• porovnává hmatem textilní materiály ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • seznámí se s technikami lidových tradic (tkaní, drhání, batikování, modrotisk) ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, • poskytne první pomoc při drobném poranění	organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	
	Konstrukční činnosti	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic • sestavuje jednoduché pohyblivé modely ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	práce s konstrukčními stavebnicemi, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV1, OSV 5, OSV8,EV4 Vv. 4. ročník

	práce, poskytuje první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při drobném úrazu • užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
		Pěstitelské práce	
	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti • připravuje půdu, přesazuje ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pěstování rostlin, půda a její zpracování pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin	
		Příprava pokrmů	
	ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu	OSV1, OSV 5, OSV8, EV4 Př. 4. ročník

	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP- 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP- 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • uplatňuje zásady správné výživy		
5.	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • seznámí se s technikami lidových tradic (tkaní, drhání, batikování, modrotisk) ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, • poskytne první pomoc při drobném poranění	Práce s drobným materiálem práce s papírem a kartonem práce s textilem práce s přírodninami práce s drátem a fólií funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV1, OSV 5, OSV8,EV4 Vv. 5. ročník

		Konstrukční činnosti	
	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • sestavuje složitější prostorové pohyblivé modely ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při drobném úrazu • užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	práce s konstrukčními stavebnicemi, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV1, OSV 5, OSV8, EV4 Vv. 5. ročník
		Pěstitelské práce	
	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • připravuje vhodné půdní směsi pro druhy pokojových rostlin ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina, koření) rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	OSV1, OSV 5, OSV8, EV4 Př 5. ročník

	ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
		Příprava pokrmů	
	ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP- 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP- 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • uplatňuje zásady správné výživy	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam	OSV1, OSV 5, OSV8,EV4 Př. 5. ročník

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení vychází z objektivního posouzení míry dosažení očekávaných a dílčích výstupů formulovaných v osnovách jednotlivých předmětů ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů a kritérií hodnocení, s nimiž je žák přiměřeně svému věku seznámen. Žák má právo vědět, kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi základního vzdělávání hodnocen.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:

- jednoznačné, srozumitelné a objektivní
- odborně správné a pedagogicky zdůvodněné
- odpovídající předem stanoveným kritériím
- plánované, všestranné a systematické
- věcné a informativní

Mělo by být zaměřeno na to, co žák umí. Nemělo by mít stresující charakter a mělo by přispívat k osobnostnímu rozvoji žáka. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení by žáka mělo motivovat pro další vzdělávání.

Hodnocení nemusí být směřováno pouze k jednotlivci, ale též ke dvojici, skupině či celé třídě. Hodnocení není prostředkem k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné. Mělo by se soustředit na individuální schopnosti a pokrok každého žáka.

2. Způsob hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Ve výchovně vzdělávacím procesu se realizuje hodnocení průběžné a souhrnné.

Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka. Motivuje žáka ke zlepšení, informuje zákonné zástupce i žáka o zvládnutí dané problematiky nebo o učebních potížích ve chvíli, kdy se ještě může zlepšit. Vyučujícímu toto hodnocení pomáhá rozhodovat o dalším postupu ve vzdělávání.

Se způsoby průběžného hodnocení pro jednotlivé stupně a předměty jsou žáci (a prostřednictvím žáků jejich zákonní zástupci) prokazatelně seznamováni na začátku školního roku.

O výsledcích průběžného hodnocení učitelé pravidelně informují zákonné zástupce

- zápisem do deníčku a do žákovské knížky
- při pravidelných třídních schůzkách
- v době pravidelných nebo mimořádných konzultačních hodin
- kdykoliv na základě žádosti zákonných zástupců

Souhrnné hodnocení, klasifikace a celkový prospěch slouží k posouzení výkonů a chování žáka na konci klasifikačního období - pololetí.

O souhrnném hodnocení je zákonný zástupce informován na konci 1. pololetí formou výpisu vysvědčení (nenahrazuje vysvědčení). Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za celý školní rok. Pokud žák odejde ze školy v průběhu 2. pololetí, je mu vydáno za 1. pololetí vysvědčení.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení těmito klasifikačními stupni:

1 výborný

- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Na 1. stupni se stupeň klasifikace na vysvědčení uvádí číslicí.

Třídní učitel před vydáním vysvědčení prokazatelně informuje zákonného zástupce o tom, že žák v daném pololetí neprospěl. Na konci 2. pololetí mu současně sdělí podmínky opravných zkoušek.

Výsledky žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům, i k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí klasifikace je i **hodnocení klíčových kompetencí**.

Při hodnocení žáků – cizinců – se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon (viz předchozí odstavec).

Pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období musí mít vyučující k dispozici dostatek podkladů. Pokud je absence žáka v daném klasifikačním období vyšší než 30 %, žák může být klasifikován dodatečně, v náhradním termínu. Každá taková situace je posuzována individuálně s přihlédnutím ke všem známým okolnostem. O dodatečné klasifikaci rozhoduje vyučující daného předmětu po konzultaci s třídním učitelem. Vyučující po dohodě s ředitelem školy stanoví obsah a rozsah dodatečného zkoušení v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Výsledná známka u komisionální zkoušky je pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise. Znamka z dodatečného zkoušení bude zahrnuta do průběžné klasifikace, aby mohlo být uzavřeno souhrnné hodnocení.

Dodatečné zkoušení musí zahrnovat ústní i písemnou formu. Musí proběhnout před třídou nebo v přítomnosti dalšího vyučujícího v rámci předmětové komise.

K získávání podkladů pro hodnocení žáka používá učitel zejména tyto metody, formy a prostředky:

1. soustavné sledování a analýza průběžné práce žáka, jeho připravenosti na výuku
2. různé druhy zkoušek:
 - ústní
 - písemné
 - grafické
 - praktické
 - pohybové
3. pozorování žáka při různých činnostech:
 - práce na projektech
 - skupinová práce
 - individuální práce

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) vychází z plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a z individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). IVP je sestaven na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ).

Při hodnocení učitel zohledňuje individuální problém žáka, řídí se doporučením ŠPZ a IVP žáka. Žák se SVP musí mít dostatek času na řešení a kontrolu úkolů. Učitel se vždy přesvědčí, zda žák

úkol pochopil. Žáka motivuje pochvalou.

Při hodnocení a klasifikaci žáků se SVP vyučující přihlíží k charakteru a rozsahu podpůrných opatření. Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni nebo na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce slovním hodnocením nebo hodnocením kombinovaným. Jeho užití schvaluje ředitel školy.

Slovní hodnocení žáka musí obsahovat tyto oblasti:

- posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji
- ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělání
- naznačení dalšího vývoje
- zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

4. Hodnocení výsledků vzdělávání u nadaných žáků

Hodnocení a klasifikace nadaných žáků vychází z IVP, který diagnostikuje žákovo nadání a stanovuje průběh vzdělávání tohoto žáka.

Žák je hodnocen klasifikačními stupni nebo na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce, slovním hodnocením nebo hodnocením kombinovaným. Jeho užití schvaluje ředitel školy.

Hodnocení žákovi slouží jako důležitá součást sebereflexe, která mu napomáhá k nejlepšímu rozvoji jeho nadání.

5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení probíhá zpravidla v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, a to ústně, pomocí grafických symbolů, nebo písemně, např. po ukončení tematického celku, na konci vyučovací hodiny, či v průběhu činností.

Třídní učitelé realizují podle situace komunitní kruhy.

6. Stupně hodnocení a klasifikace

Klasifikační stupně:

1 – výborný

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů na nejvyšší úrovni a s podporou přiznaných podpůrných opatření. V činnostech je aktivní, pracuje samostatně a tvořivě. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Systematicky se na výuku připravuje.

2 – chvalitebný

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. V činnostech je aktivní, převážně samostatný. Projevuje zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla s drobnými nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých vědomostí, dovedností a návyků. Ústní i písemný projev může mít menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

3 – dobrý

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s podporou a dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. V činnostech je méně aktivní, méně tvořivý, ne zcela samostatný a pohotový. Projevuje částečný zájem o výuku. Plnění zadaných úkolů často vykazuje nedostatky. Vědomosti, dovednosti a návyky využívá při výuce jen částečně. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

4 – dostatečný

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s výraznou dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. V činnostech je nesamostatný, málo aktivní a tvořivý. Zpravidla projevuje malý zájem o výuku. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický a má větší nedostatky.

5 – nedostatečný

Žák neplní výstupy a klíčové kompetence z předmětů ani s podporou a dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. V činnostech je převážně pasivní. O výuku a rozvíjení osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se zpravidla nepřipravuje. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky a chyby.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva, očekávaných výstupů a klíčových kompetencí daných školním vzdělávacím programem nebo IVP

- 1- ovládá bezpečně
- 2- ovládá
- 3- podstatně ovládá
- 4- ovládá se značnými mezerami
- 5- neovládá

b) úroveň myšlení

- 1- je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2- uvažuje celkem samostatně
- 3- je méně samostatný v myšlení
- 4- je nesamostatný v myšlení
- 5- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- 1- vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně
- 2- vyjadřuje se celkem výstižně
- 3- vyjadřuje se nedostatečně přesně
- 4- vyjadřuje se s obtížemi
- 5- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- 1- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- 2- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- 3- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- 4- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- 1- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2- učí se svědomitě
- 3- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- 4- projevuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5- nereaguje na pomoc a pobízení k učení

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Struktura slovního hodnocení je daná v části 3.

7. Celkové hodnocení žáka

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení slovo **uvolněn**.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **nehodnocen**.

8. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do června školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat ředitele o přezkoumání výsledků hodnocení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, dále se postupuje dle § 69 odst. 9, 10, 11 a 12, zákona č. 561/2004 Sb.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a z důvodů uvedených v žádosti.

9. Komisionální zkoušky – opravné zkoušky a přezkoumání výsledků hodnocení žáků

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. Pokud je vyučujícím daného předmětu

ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni konat zkoušku pouze z jednoho předmětu. Konkrétní obsah a rozsah stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Výsledek zkoušky již nelze napadnout, výsledek stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci.

Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. V jednom dni může žák skládat jen jednu opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ředitel školy může ze závažných důvodů žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následující školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 69 odst. 9, 10, 11 a 12, zákona č. 561/2004 Sb. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá zákonný zástupce krajský úřad.

Komisionální zkouškou je také zkouška žáka, který plní povinnou školní docházku podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění - tj. plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole. Tato zkouška se vykonává na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

10. Klasifikace chování a výchovná opatření

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí stupni:

1 velmi dobré

2 uspokojivé

3 neuspokojivé

Na 1. stupni se stupeň klasifikace na vysvědčení uvádí číslicí. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem je dodržování pravidel stanovených řádem školy za dané klasifikační období.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování:

1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování či řádu školy nebo se dopouští dalších přestupků nebo má opakovanou neomluvenou absenci.

3 - neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a školního řádu nebo se žák dopouští závažných provinění nebo pokračuje v opakované neomluvené absenci.

Třídní učitel oznamuje snížený stupeň z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce podepisuje písemné oznámení, které je uloženo do dokumentace školy.

Pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření

Pochvaly a jiná ocenění

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Tato pochvala je uvedena na vysvědčení.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo děletrvající úspěšnou práci. Třídní učitelé oznamují udělení pochvaly a její důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamenává do dokumentace školy.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit následující kázeňská opatření:

- Napomenutí třídního učitele

Ukládá třídní učitel za drobné porušení školního řádu nebo nesplnění povinnosti, bezprostředně po přestupku.

- Důtka třídního učitele

Ukládá třídní učitel po projednání s ředitelem školy za závažnější, nebo opakované, porušení řádu školy nebo norem slušnosti. Důtka třídního učitele se ukládá před kolektivem třídy.

- Důtka ředitele školy

Ukládá ředitel školy po projednání na schůzi pedagogické rady za vážná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči ostatním a další závažná provinění. Podle § 31, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění se zvláště hrubé opakované slovní nebo úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo vůči ostatním žákům považují za zvláště závažné zavinění porušení povinností stanovených řádem školy s dopadem i na hodnocení chování za klasifikační období.

Třídní učitel oznamuje uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce podepisuje písemné oznámení, které je uloženo do dokumentace školy. Uložení kázeňského opatření se zaznamenává do dokumentace školy.