

**Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková
organizace
U Školy 122/1, 783 34 Skrbeň**



Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

Zpracovala: Mgr. Vladimíra Zapletalová, ředitelka školy

Projednáno na poradě dne: 1.10.2025

Projednáno Školskou radou dne: 13.10.2025

1. Základní údaje o škole

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Skrbeň</i>
sídlo školy	<i>U Školy 122/1, 783 34 Skrbeň</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČ	<i>70986215</i>
RED_IZO	<i>650 037 260</i>
IZO	<i>102 121 044</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Vladimíra Zapletalová</i>
Kontakt	<i>Tel.: 585 967 820, 720 888 217 ID datové schránky: shsmhhh e-mail: skola@skolaskrben.cz www: http://www.skolaskrben.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Skrbeň</i>
sídlo zřizovatele	<i>Na Návsi 1, 783 34 Skrbeň</i>
Kontakt	<i>tel.: 585 967 574 web: www.skrben.cz e-mail: obec@skrben.cz</i>

1.3 součásti školy	IZO
Základní škola	102 121 044
Školní družina	119 900 653
Mateřská škola	107 627 302
Školní jídelna	102 892 423
Školní výdejna	181 105 837

1.4 Charakteristika školy

Mateřská škola je tvořena dvěma třídami s celkovou kapacitou 56 dětí, která však v aktuálním školním roce není plně obsazena. Pro potřeby dětí jsou k dispozici dvě prostorné herny, ložnice, šatny, kabinet pro pedagogický personál a moderní sociální zařízení. Venkovní prostory zahrnují dětské hřiště s herními prvky, pískoviště a speciální plochy určené pro jízdu na kolech či koloběžkách. O dění ve školce a jejích aktivitách jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Základní škola je málotřídní neúplná škola, kde se žáci pěti ročníků vyučují ve dvou třídách. Ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo 38 dětí. Výuka ve všech ročnících probíhá podle školního vzdělávacího programu „Od hraní k celoživotnímu vzdělávání“. Angličtina je zařazena od 3. ročníku jako cizí jazyk. Většina učitelů splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci a působí zde i paní psycholožka, které poskytuje dle potřeby podporu žákům i jejich rodičům. Součástí pedagogického týmu jsou také tři asistentky pedagoga, jež se podílejí na individuální podpoře dětí. Naší prioritou je vytvářet vstřícné a přátelské prostředí, které rozvíjí kvalitní vzdělávání a umožňuje smysluplně trávit volný čas. Během

celého školního roku klademe důraz na úzkou spolupráci s dětmi i rodiči a společně usilujeme o pozitivní sociální klima ve třídách i celé škole, což vnímáme jako zásadní prvek prevence sociálně patologických jevů.

Škola si stanovila i v tomto školním roce následující klíčové výchovné a vzdělávací priority:

- **Podpora integrace výpočetní techniky** do výuky napříč všemi předměty, aby se usnadnil a obohatil proces učení.
- **Rozvoj čtenářských dovedností** v českém jazyce, což má za cíl zlepšit porozumění textu a celkové jazykové kompetence žáků.
- **Budování pozitivního klimatu** jak v jednotlivých třídách, tak i v celé škole, což přispívá k příjemnému a podporujícímu prostředí pro všechny.
- **Posilování zodpovědnosti žáků** za jejich vzdělávací výsledky, aby si uvědomovali důležitost aktivní účasti na vlastním vzdělávání.

Od druhého pololetí prvního ročníku klademe důraz na systematický rozvoj čtenářské gramotnosti, protože věříme, že schopnost číst a rozumět textu má zásadní vliv na úspěšnost žáků i v dalších vzdělávacích oblastech.

Neméně podstatné jsou pro nás vztahy ve škole. Dbáme na to, aby klima ve třídách bylo přátelské a podnětné, a věnujeme se včasnému zachytávání a řešení rizikového chování. Třídní učitelé proto pravidelně zařazují činnosti podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků. Dále spolupracujeme s externími odborníky a zapojujeme programy prevence, které jsou realizovány v rámci projektů Místní akční skupiny Moravská cesta.

Rodiče a širší veřejnost průběžně informujeme o dění ve škole prostřednictvím našich webových stránek, jež pravidelně aktualizujeme tak, aby co nejlépe zachycovaly aktuální akce a školní život.

Ve školním roce 2024/2025 docházelo do školní družiny celkem 37 žáků. Z organizačních důvodů byly děti rozděleny do dvou kmenových tříd základní školy, jelikož školní družina nemá k dispozici vlastní oddělené prostory. Tento fakt však kompenzuje možnost využívat kvalitní zázemí školy a rozmanité venkovní i vnitřní prostory.

Školní družina disponuje vlastním malým herním hřištěm v okolí školy, které poskytuje dětem prostor pro pohybové a relaxační aktivity na čerstvém vzduchu. Současně má k dispozici také učebny a zařízení základní školy – počítačovou učebnu, tělocvičnu, sportovní areál, keramickou dílnu či jazykovou učebnu. Díky tomu mohou být nabízeny rozmanité vzdělávací, tvořivé i sportovní činnosti, které obohacují každodenní program a podporují rozvoj dětí v různých oblastech.

1.5 Materiálně technické podmínky školy

Ve spolupráci se zřizovatelem škola průběžně modernizuje své vybavení a zlepšuje celkové prostředí. Díky těmto krokům se areál školy stává reprezentativním místem, které poskytuje kvalitní podmínky nejen pro vzdělávání, ale i pro volnočasové aktivity žáků.

Učebny i prostory určené pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům procházejí rekonstrukcemi a úpravami tak, aby odpovídaly současným požadavkům a standardům.

V letošním roce byla navíc školní družina obohacena o nové herní vybavení, které dětem umožňuje pestřejší a aktivnější využití volného času. Současně došlo také k výměně staré, již nevyhovující interaktivní tabule za novou moderní, která podporuje efektivnější a atraktivnější výuku.

Pedagogický sbor se aktivně zapojuje do každodenního života školy i do organizace nejrůznějších akcí. Společně hledáme nové způsoby, jak obohatit vzdělávací proces a zároveň rozvíjet vlastní profesní kompetence. V uplynulém roce jsme také rozšířili školní knihovnu o nové knihy, čímž jsme posílili nabídku vzdělávacích zdrojů pro žáky i učitele.

1.6 Školská rada

Školská rada má šest členů, kteří byli zvoleni v souladu s volebním řádem

Zástupci jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Renata Čechová

Jana Jelčová

Zástupci zvolení zákonnými zástupci: Kateřina Sobotová

Karla Vincourková

Zástupci zvolení pedagogickými pracovníky: Mgr. Lenka Adamcová

Mgr. Hana Halová

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnily dvě zasedání školské rady.

9.10.2024	schválení výroční zprávy školy o její činnosti za školní rok 2023/2024 mateřská škola – vyúčtování Kulturního fondu 2023/2024, výše a platba školkovného školní jídelna – zdravé potraviny, regionální dodavatelé, stravné – platba a jeho výše, odhláška obědů
11.6.2025	- členové ŠR – volby, agitka - kontrola plnění úkolů z předchozího jednání ŠR - mateřská škola – kulturní fond, výstavby altánů - školní jídelna – zdražení obědů, nový spotřební koš

Odborová organizace není při škole zřízena.

1.7 Poradenské služby školy

Základní škola Skrbeň provozuje školní poradenské pracoviště, které ve školním roce 2024/2025 zajišťovaly Mgr. Jarmila Kulatá jako metodička prevence a koordinátorka péče o žáky se stanovenými podpůrnými opatřeními, učitelky Mgr. Hana Halová a Mgr. Vladimíra Zapletalová a také školní psycholožka, která poskytuje odbornou podporu žákům, rodičům i pedagogům.

Konzultační hodiny byly poskytovány po předchozí telefonické nebo e-mailové domluvě a využívali je zejména rodiče žáků k projednání studijních či výchovných záležitostí. Rovněž o konzultace projeví zájem někteří rodiče budoucích prvňáků, kteří se chtěli informovat o možnostech odkladu školní docházky.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem (SPC) v Olomouci, na adrese U Sportovní haly 2, což umožňuje poskytovat komplexní podporu žákům i jejich rodinám.

Během celého školního roku probíhaly hodiny reedukace a doučování, zaměřené především na posílení oslabených oblastí, procvičování učiva, osvojování efektivních učebních strategií a podporu při překonávání neúspěchů. Tato činnost byla hodnocena velmi pozitivně jak učiteli, tak rodiči. Cílem bylo zlepšit inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a snížit vzdělanostní nerovnosti, což se úspěšně daří naplňovat. Mimoškolní zájmové aktivity jsou realizovány ve spolupráci s externími odborníky a školní družinou Skrbeň, čímž se rozšiřuje nabídka programů a podporuje všestranný rozvoj žáků.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM <i>Od hraní k celoživotnímu vzdělávání č. j. 126/2007 s dodatkem platným k 1.9.2017, vydání II.</i>	1. - 5. ročník

Učební plán školního roku 2024/2025 ŠVP – Od hraní k celoživotnímu vzdělávání

Počet tříd na I. stupni: 2

Počty hodin dle učebního plánu:

ročník	ČJ	AJ	M	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV	INF	celkem
1.	8	-	5	2	-	-	1	1	1	2	-	20
2.	9	-	5	2	-	-	1	1	1	2	-	21
3.	9	3	5	3	-	-	1	1	1	2	-	25
4.	8	3	5	2	2	1	2	1	2	1	-	26
5.	7	3	5	-	2	2	1	2	1	2	1	26
	35/6	9	20/5	4/4	4	4	5	7	5	10	1/1	118

Celkový počet hodin na I. stupni dle učebního plánu: 118 hodin

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Základní škola

Ve školní výuce se podílela ředitelka školy, dvě třídní učitelky a jedna učitelka bez třídnictví. Výuku a individuální podporu žáků dále zajišťovaly tři asistentky pedagoga na částečný úvazek, které poskytovaly nezbytnou pomoc při vzdělávacích i rozvojových aktivitách žáků a přispívaly k jejich lepšímu zapojení do výuky. Součástí práce pedagogického týmu bylo také plánování a realizace aktivit podporujících inkluzi a individuální potřeby dětí.

Školní družina

Provoz školní družiny zajišťovaly dvě vychovatelky, které se staraly o každodenní organizaci programu a vedení různorodých aktivit. Jejich cílem bylo vytvářet příjemné, bezpečné a podpořné prostředí, ve kterém děti mohly rozvíjet své zájmy, spolupráci,

tvůrčivost a sociální dovednosti. Součástí činnosti družiny byla také integrace vzdělávacích prvků, sportovních aktivit a her podporujících pohyb a rozvoj jemné i hrubé motoriky.

Mateřská škola

Provoz mateřské školy byl zajištěn třemi učitelkami, jednou zástupkyní ředitele školy a jednou asistentkou pedagoga, která pracovala na částečný úvazek. Tímto způsobem byla zajištěna dostatečná podpora pro děti a efektivní organizace vzdělávacího procesu.

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	21
Počet učitelů ZŠ	3
Počet asistentů ZŠ	3
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelů MŠ	4
Počet asistentů MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
komentář	Vychovatelka ŠD pracuje současně jako vedoucí ŠJ.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

1. Odborná pedagogická způsobilost dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Celkový počet pedagogických pracovníků		13	
Z toho odborně a pedagogicky způsobilých		13	
pedagogové	pracovní zařízení	Úvazek	aprobace
Mgr.L. Adamcová	ved. učitelka MŠ	25h-úvazek 1,00	učitelství I. st. ZŠ
Anna Dočkalová	učitelka MŠ	31h-úvazek 1,00	předšk. výchova
Mgr. Hana Halová	učitelka ZŠ	22h-úvazek 1,00	učitelství I. st. ZŠ
Silvie Holčíková	učitelka MŠ	31h-úvazek 1,00	předšk. výchov
VeronikaHolubová	asistentka ped. ZŠ	33h- úvazek 0,83	asistence, ÚSO
Mgr. S. Jandová	vychovatelka ŠD	19,5h- úvazek 0,69	učitelství I. st. ZŠ
Mgr. J. Kulatá	učitelka ZŠ	20h-úvazek 1,00	učitelství I. st. ZŠ
Bc. Marková	učitelka MŠ	31h-úvazek 1,00	předškolní výchova
Mgr. L. Neckářová	asistentka ZŠ	25,5h-úvazek 0,63	učitelství TV+ ČJ
V. Pozdíšková	asistentka ped. MŠ	20h-úvazek 0,50	asistence, ÚS
Anna Zapletalová	vychovatelka ŠD	16 h- úvazek 0,57	vychovatelství
Mgr.V.Zapletalová	ředitelka ZŠ a MŠ	12 h-úvazek 1,00	učitelství I. st. ZŠ
Mgr. J. Vepřková	asistentka ped. ZŠ	35,5h-úvazek 0,88	asistence, VŠ

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
100%Učitelky 1. stupně	učitelky 1. stupně	100%
Učitelé MŠ vychovatelka	učitelky MŠ	100%
Asistentka pedagoga	asistentka pedagoga	100%

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
MŠ	školnice	1,00	SOU
MŠ	uklízečka	0,25	ÚSO
ZŠ	školnice	1,00	SOU
ŠJ	ved. ŠJ	0,60	VŠ
ŠJ	kuchařka	1,00	SOU
ŠJ	pracovník obchodu	1,00	SOU
ŠJ	uklízečka	0,1565	ÚS

3.5 Vedlejší pracovní poměr, externí pracovníci

	<i>Funkce</i>
Iva Pospíšilová	Externí zpracování personální a mzdové agendy – OSVČ
Ludmila Hamplová (září–prosinec) Denisa Navrátilová (leden – doposud)	Hospodářka školy – OSVČ Hospodářka školy – DPP
Kateřina Sobotová	Administrativní práce

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních školy.

V daném termínu se zápisu účastnilo 4 děti,

- z tohoto počtu: počet dětí s loňským odkladem 0
- z tohoto počtu: počet dětí s povoleným odkladem 2
- z tohoto počtu: počet dětí s odkladem v jednání 0
- Počet dětí přijatých k základnímu vzdělávání 1
- Počet dětí nepřijatých k základnímu vzdělávání 2
- Počet tříd 1
- z toho odhlášené děti po zápisu 1

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

gymnázia zřiz. krajem	z pátého ročníku
0	0

b) na školu vyžadující výběrové zkoušky

třída zaměřená na M-INF	z pátého ročníku
0	0

Nebyla podána žádná přihláška ke studiu na víceleté gymnázium ze strany zákonných zástupců ani na školu vyžadující výběrové zkoušky.

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu

Realizace cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojena s průběžným hodnocením kvality každodenní pedagogické práce a s cíleným rozvojem kompetencí jednotlivých učitelů. Každý pedagog si proto vytváří svůj roční plán profesního rozvoje, v němž stanovuje cíle zaměřené na zlepšení výuky a podporu dlouhodobého rozvoje žáků. Tyto plány jsou pravidelně vyhodnocovány a podle potřeby upravovány tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám školy i jednotlivých učitelů.

Věříme, že kolegiální učení výrazně zvyšuje kvalitu školy. Proto byl zřízen „kabinet sdílení“, kde se pedagogové každý měsíc setkávají, aby vzájemně sdíleli zkušenosti, diskutovali o účinných metodách a formách výuky a připravovali otevřené hodiny pro své kolegy ze školy i z jiných škol. Tyto hodiny jsou následně reflektovány a vyhodnocovány.

Témata otevřených hodin zahrnovala mimo jiné:

- čtení s porozuměním, kde žáci pracovali s různými texty a učili se strategie pro lepší porozumění,
- herní a prožitkové aktivity ve výuce, které podporovaly spolupráci, kreativitu a řešení problémů,
- prožitkové čtenářství, zaměřené na dramatizaci textů a osobní zapojení žáků,
- práci asistentů pedagoga při individuální podpoře žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami,
- využití informačních technologií k rozvoji digitálních dovedností a interaktivnímu učení,
- netradiční vyučovací techniky, například projektové a zážitkové metody.

V letošním školním roce byla většina těchto hodin realizována v rámci spolupráce na projektu **Pomáháme školám k úspěchu**, díky kterému mohli pedagogové testovat inovativní postupy, získávat zpětnou vazbu od kolegů a následně je aplikovat přímo ve výuce. Výsledkem bylo zlepšení motivace žáků, větší zapojení do učebního procesu a pozitivní dopad na jejich čtenářské a sociální dovednosti.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

1. Pololetí školního roku 2024/2025

Celkový průměr prospěchu		1,171
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	34
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvené hodiny	1 577	41,5
neomluvené	0	0

Výchovná opatření	
Pochvala třídního učitele	12
Pochvala ředitelky školy	0
Napomenutí třídního učitele	0
Důtka třídního učitele	0
Důtka ředitelky školy	0
2. stupeň z chování	0
3. stupeň z chování	0

2.pololetí školního roku 2024/2025

Celkový průměrný prospěch		1,2585
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	34
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvené hodiny	1 209	31,8157
neomluvené hodiny	0	0

Výchovná opatření	
Pochvala třídního učitele	25
Pochvala ředitelky školy	2
Napomenutí třídního učitele	0
Důtka třídního učitele	0
Důtka ředitelky školy	0
2. stupeň z chování	0
3. stupeň z chování	0

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Druh PO 2.-3. stupně	Počet dětí	
	MŠ	ZŠ
Lehké mentální postižení	0	1
Vývojové poruchy chování	1	2
Se závažnými vadami řeči	1	1
Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností	0	4
Se závažnými poruchami učení	0	2

Celkově bylo na základní škole vzděláváno 11 žáků s PO 1.–3. stupně a 2 děti s PO 1.– 4. stupně byly vzdělávány v mateřské škole.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Hodnocení primární prevence na ZŠ a MŠ Skrbeň za školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme v oblasti primární prevence postupovali v souladu s naším PPŠ, který byl vytvořen na základě zkušeností z předcházejících let a na základě spolupráce školního metodika prevence, školního psychologa, třídních učitelů i ostatních pedagogů a vedení školy.

Pro školní rok 2024/2025 byl na škole zpracován Preventivní program školy, ve kterém jsou stanoveny konkrétní úkoly pro dlouhodobé i krátkodobé cíle.

Cílem Školního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Plnění PPŠ je založeno na spolupráci všech pracovníků školy.

V prevenci sociálně patologických jevů jsme se zaměřili na tyto oblasti:

- propagace zdravého životního stylu – zapojení do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
- nabídka volnočasových aktivit – kroužky externích pracovníků i v rámci ŠD
- ochrana životního prostředí – Den Země, projektové dny (Šablony JAK)
- beseda s PČR k dopravní výchově, besedy ve spolupráci s D Centrem Olomouc na podporu kamarádkého chování a krizových situací (Kryštofe neřeš to a Cesta do Afriky)

Společnou snahou všech vyučujících je, aby nejen v jednotlivých třídách, ale také v rámci celé školy, vládlo příznivé, přátelské klima, k jehož podpoře jsou zváni i rodiče v rámci

kulturních a společenských akcí školy. Avšak ani tyto akce nejsou zárukou bezproblémovosti. Také v letošním školním roce byly řešeny problémy v třídních kolektivech (osobní spory, nadávky fyzické ubližování). V těchto třídách proběhla okamžitá intervence dle závažnosti, a to buď ze strany třídního učitele, nebo školní psycholožky za účasti třídních učitelů. Rovněž byl zachycen jeden případ skrytého záškoláctví u žáka 3. ročníku.

O zjištěných případech rizikového chování je vedena evidence. Pedagogičtí pracovníci byli o aktuální situaci, programových nabídkách, seminářích apod. pravidelně informováni. Školní metodická prevence se pravidelně účastnila pracovních seminářů a setkání školních metodiků prevence.

Prevence sociálně patologických jevů byla nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.

Zapsala Mgr. Jarmila Kulatá, ŠMP

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli průběžně informováni o školních aktivitách v této oblasti prostřednictvím pravidelných zpráv od třídních učitelek a aktualizací na webových stránkách školy. Na začátku školního roku se seznámili se Školním řádem a plánem minimálního preventivního programu (MPP). Třídní učitelé spolu s metodickou prevence rovněž nabídli rodičům možnost aktivně se zapojit do školního dění a spolupracovat při realizaci jednotlivých aktivit.

V rámci sekundární prevence byli rodiče informováni o konkrétních problémech svých dětí a společně s pedagogy byl stanoven postup jejich řešení. Všechny záležitosti týkající se vzdělávání i kázeňských otázek byly pravidelně projednávány na pedagogických radách, což umožnilo efektivní řešení problémů a posílilo kvalitní spolupráci mezi školou a rodinami.

Sebehodnocení žáků probíhá pravidelně ve všech ročnících formou komunitních kruhů a sebehodnotících dotazníků, které podporují reflexi vlastního učení a osobního rozvoje.

8. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

3.6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Jarmila Kulatá	-Pomáháme školám k úspěchu – zapojení v celoročním projektu - Učitel jako spolutvůrce klimatu třídy, 12.9.2024 - Školení koordinátorů Prevence patologických jevů, 18.3.2025 - Ochrana měkkých cílů, 1.4.2025 - „Digi“ dovednosti učitele, 13. 5. 2025
---------------------	--

Mgr. Hana Halová	- Pomáháme školám k úspěchu – zapojení v celoročním projektu - Plánování a organizace práce pedagoga, 21. 10. 2024 - Výuka žáků s ADHD, ADD, webinář 4. 11. 2024 - Projektové vyučování nebo Integrovaná tematická výuka, webinář 12.11. 2024 - Merit – obsluha interaktivní tabule, 22. 1. 2025 - Školení RVP, 27. 2. a 26. 3. 2025 - Wellbeing v učení venku, 11. 4. 2025 Centrum ekologických aktivit Sluňákov - „Digi“ dovednosti učitele, 13. 5. 2025 - Kufry badatelství19, ZŠ Jungmanova, 16. 5. 2025
Mgr. Vladimíra Zapletalová	- Pomáháme školám k úspěchu – zapojení v celoročním projektu - Digitální gramotnost v matematice, 18.10.2024 - Formativní hodnocení, 12.11.2024 - Rozvoj digitálních kompetencí na ZŠ, 3.12.2024 - Změny ve FKSP, 23.1.2025 - Jak vyplnit výkaz R44-99 a ostatní problematika spojená s podpůrnými opatřeními, 28.1.2025 - Vyplňování výkazů R44-99, 28.1.2025 - Odměňování zaměstnanců škol a školských zařízení, 27.2.2025 - Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV, 28.3.2025 - Ochrana měkkých cílů, 1.4.2025 - Financování nepedagogické práce, 12.5.2025 - „Digi“ dovednosti učitele, 13. 5. 2025
Mgr. Soňa Jandová	- Činnosti pro nadané děti, 26.9.2024 - Čtenářská gramotnost ve volnočasových aktivitách, 21.11.2024 - Drogy ve škole, 27.9.2024
Anna Zapletalová	- Činnosti pro nadané děti, 26.9.2024 - Tvořivá a zážitková práce s pohádkovou knihou, 23.9.2024 - Zážitkové hry pro děti v přírodě, 24.9.2024 - Čtenářská gramotnost ve volnočasových aktivitách, 21.11.2024

9. Prezentace školy na veřejnosti

a) Mimoškolní aktivity:

Stravovací služby

Školní jídelna, která je nedílnou součástí základní školy, poskytuje stravovací služby nejen žákům, ale také zajišťuje závodní stravování pro zaměstnance školy. Stravování je rovněž k dispozici i pro externí strávníky. Kromě obědů se v jídelně připravují i svačiny pro děti z mateřské školy, které jsou následně doručovány do výdejny v prostorách MŠ.

Strávníci oceňují kvalitu nabízených služeb, a proto ve spolupráci se zřizovatelem škola usiluje o jejich neustálé zlepšování a reaguje na podněty od uživatelů. Součástí tohoto procesu je i pravidelná modernizace technického vybavení jídelny s podporou zřizovatele.

Škola se aktivně zapojuje i do projektů podporujících zdravou výživu žáků. V rámci programu „Školní mléko“ měli žáci po celý rok možnost čerpat dotované mléko a mléčné výrobky. Projekt „Ovoce do škol“ pak umožnil všem žákům pravidelnou a bezplatnou konzumaci čerstvého ovoce a zeleniny, čímž se podporuje zdravý životní styl a správné stravovací návyky.

Exkurze

Pro školní rok 2024/2025 byly připraveny zajímavé výlety a exkurze, jejichž cílem bylo doplnit a obohatit výuku v souladu se školním vzdělávacím programem. Tyto aktivity měly žákům nabídnout hodnotné praktické zkušenosti a rozšířit jejich znalosti a obzory.

Součástí vzdělávacího programu byly také mimoškolní aktivity, například **Škola v přírodě**, která se uskutečnila v ekologickém centru **Švagrov**. Tato akce umožnila žákům propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi v oblasti přírody a ekologie, podpořit spolupráci a týmového ducha a zároveň rozvíjet environmentální povědomí.

b) Soutěže, přehlídky, projekty

V roce 2024/2025 se do fotbalové soutěže **McDonald's Cup** zapojili žáci 2., 3. až 5. ročníku. Do turnaje se zapojilo přes 40 000 dětí ze 2 174 základních škol po celé České republice.

Náš školní fotbalový tým se s úspěchem probíjaval od okresního kola v Olomouci až do krajského kola v Ostravě, kde v silné konkurenci obsadil vynikající 5. místo. Tento úspěch potvrzuje talent a sportovní nasazení našich žáků a jejich schopnost reprezentovat školu na vysoké úrovni.

Škola v přírodě – Švagrov

V květnu 2025 se žáci zúčastnili **Školy v přírodě** ve Středisku ekologické výchovy Švagrov. Během týdenního pobytu se seznamovali s místní přírodou, učili se o ekologii, ochraně životního prostředí a udržitelnosti. Aktivity prohloubily jejich vztah k přírodě a podporovaly environmentální povědomí.

Od vidlí po vidličku

Žáci 2.–5. ročníku se zapojili do soutěže „**Od vidlí po vidličku**“, připravovali pokrmy z regionálních surovin a prezentovali je ve videích. Projekt propojuje praktické dovednosti, kreativitu a znalosti o původu potravin, podporuje zdravé stravování a vztah k regionu.

Farmářský den

Ve středu 25. června 2025 se starší žáci zúčastnili **Farmářského dne** na Střední zemědělské škole Olomouc. Děti si prohlédly hospodářská zvířata, vyzkoušely dojení a jízdu na koni a účastí na pohybových i poznávacích aktivitách spojily zábavu s učením.

Zahradní slavnost a ukončení školního roku

Na zahradní slavnosti a posledním školním dni proběhlo rozdávání vysvědčení a rozloučení s pátáky. Akce spojily děti, rodiče a učitele a umožnily slavnostně završit školní rok.

Pedagogický přínos

Všechny akce byly propojeny se školním vzdělávacím programem, podporovaly praktické učení, rozvoj spolupráce, tvořivosti a environmentálního povědomí žáků.

c) **Další školní akce- viz web školy Fotogalerie 2024/2025**

Přehled školních akcí 2024/2025

- **11. 9. 2024 – Beseda s lesníkem (1., 2. ročník)**
Žáci prvních a druhých tříd se seznámili s prací lesníka, poznávali místní flóru a faunu a diskutovali o ochraně přírody.
- **4. 10. 2024 – Dny lesa na Floře (1., 2. ročník)**
Děti navštívily výstavu a interaktivní program zaměřený na les a jeho význam pro životní prostředí.
- **7. 10. 2024 – Anglické divadlo (3., 5. ročník)**
Žáci měli možnost rozvíjet jazykové kompetence prostřednictvím dramatického zážitku.
- **25. 10. 2024 – Dušičky a Halloween, Arcibiskupský palác**
Exkurze zaměřená na kulturní tradice a historii oslav.
- **1. 12. 2024 – Rozsvícení vánočního stromku + vystoupení dětí**
Společná slavnost se zpěvem a vystoupením žáků pro rodiče a veřejnost.
- **4. 12. 2024 – Divadlo Hradec Králové v ZŠ**
Představení přímo ve škole, které obohatilo kulturní vzdělávání žáků.
- **6. 12. 2024 – Advent, Arcibiskupský palác**
Vánoční program s kulturní a historickou tematikou.
- **12. 12. 2024 – Metropol: Princezna ze mlejna**
Divadelní představení pro žáky, rozvíjející estetické a kulturní vnímání.
- **13. 12. 2024 – Vánoční dílny ve škole**
Děti vyráběly dekorace a dárky, rozvíjely kreativitu a spolupráci.
- **19. 12. 2024 – Vánoce ve škole**
Školní oslava Vánoc s programem pro všechny žáky.
- **20. 12. 2024 – Metropol: V hlavě (3., 5. ročník)**
Filmové představení pro starší žáky, rozvoj kulturního a kritického myšlení.
- **19. 1. 2025 – Dětský karneval + Tříkrálová sbírka**
Zábavná akce podporující komunitní život a charitativní aktivitu žáků.
- **14. 2. 2025 – Divadlo v MŠ pro 1. třídu**
Program pro nejmladší žáky zaměřený na dramatickou výchovu a rozvoj představivosti.
- **19. 3. 2025 – Beseda se včelařem v ZŠ**
Seznámení s životem včel, významem opylování a ekologickými principy.
- **4. 4. 2025 – Jarní dílny + vynášení Morany**
Tradiční jarní aktivity podporující kulturní povědomí a praktické dovednosti.
- **16. 4. 2025 – Návštěva velikonoční výstavy v knihovně**
Seznámení s tradičními i moderními způsoby oslav Velikonoc.
- **22. 4. 2025 – McDonald's Cup – fotbal**
Okresní kolo soutěže, rozvoj týmové spolupráce a sportovních dovedností.
- **29. 4. 2025 – Koncert hudební skupiny Marbo v kině Metropol**
Kulturní zážitek pro žáky s hudebním a estetickým přínosem.
- **2. 5. 2025 – Výstava a vystoupení dětí ZŠ**
Prezentace práce žáků, jejich talentu a získaných dovedností.
- **4. 5. 2025 – Vystoupení při hodových oslavách v obci**
Účast na tradiční regionální akci, rozvoj kulturního povědomí.
- **14. 5. 2025 – McDonald's Cup v Ostravě + ZOO Ostrava**
Krajské kolo fotbalového turnaje, kombinace sportu a vzdělávací exkurze.

- **26. 5. 2025 – Metropol: Začarovaný les**
Divadelní představení podporující kulturní a estetické vzdělávání.
- **29. 5. 2025 – D Centrum ve škole**
Interaktivní vzdělávací program pro všechny žáky.
- **16.–20. 6. 2025 – Škola v přírodě, Švagrov**
Týdenní program zaměřený na ekologii, environmentální výchovu a praktické zkušenosti v přírodě.
- **23. 6. 2025 – Na kolech do Unčovic – zapojení do soutěže „Od vidlí po vidličku“**
Projekt zaměřený na vaření z regionálních surovin, propojení pohybu, kreativity a znalostí o potravinách.
- **25. 6. 2025 – Exkurze na Střední zemědělskou školu v Olomouci**
Seznámení s hospodářskými zvířaty, zemědělskou technikou a každodenním chodem školy.
- **26. 6. 2025 – Rozloučení a vystoupení dětí ZŠ**
Závěrečná slavnostní akce spojená s ukončením školního roku, vystoupeními žáků a společným hodnocením roku.

10. Zapojení školy do mezinárodních programů

Škola nebyla ve školním roce 2024/2025 zapojena do žádného mezinárodního programu.

11. Projekty financované z jiných zdrojů

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v dvouletém projektu Šablony I. a II. pro MŠ a ZŠ Skrbeň, s registračním číslem projektu CZ.02.02.XX/00/22-002/0002607 financovaný z Operačního programu Jan Ámos Komenský. Do realizace aktivit je zapojena mateřská škola, základní škola a školní družina.

V rámci tohoto projektu škola realizuje tyto nabízené aktivity:

mateřská škola

1.I/4 Vzdělávání pracovníků MŠ

1.I/6 Inovativní vzdělávání dětí MŠ

1.I/8 Odborně zaměřená tematická a komunikativní setkávání v MŠ

základní škola

1.II/7 Vzdělávání pracovníků ZŠ

1.II/9 Inovativní vzdělávání dětí ZŠ

školní družina

1.V/1 Vzdělávání pracovníků ŠD

1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD

12. Spolupráce s dalšími partnery

1) Spolupráce s odborovými organizacemi – na škole není ustavena odborová organizace, ale sledujeme dění a reagujeme na výzvy či prohlášení oborového sdružení ČMOS.

2) Spolupráce se zřizovatelem probíhá

- v intencích legislativy – oblast financování a správy majetku,
- v rámci činnosti metodické, poradenské a informační,

- v rámci vzájemné vstřícnosti v rámci pořádaných akcí ze strany zřizovatele i školy,
- v rámci participace na společných projektech.

3) Spolupráce s Krajským úřadem Olomouckého kraje probíhá

- v intencích dané legislativou – oblast financování hlavní činnosti,
- ze strany odboru školství KÚ rovněž v rámci činnosti metodické, poradenské a informační.

4) Spolupráce se sportovními kluby – především Házená Horka nad Moravou – probíhá v oblasti rozvoje a péče o sportovně talentovanou mládež, účastí našich žáků na turnajích,

5) Spolupráce s hasiči Skrbeň – hasiči HZS Skrbeň pomáhají při akcích školy zajištěním požárně bezpečnostní ochrany dětí a rodičů, připravují si pro žáky naší školy názorné akce a besedy.

6) Projekt "Pomáháme školám k úspěchu"

Projekt **Pomáháme školám k úspěchu**, podporovaný **The Kellner Family Foundation**, se zaměřuje na rozvoj učitelů a ředitelů veřejných základních škol a na zvyšování kvality výuky s důrazem na individuální přístup k žákům.

Naše škola je od **září 2020** zapojena jako **spolupracující škola**, což nám umožňuje čerpat odbornou i materiální podporu a dále rozvíjet profesní růst pedagogů i vzdělávací podmínky žáků.

Projekt nabízí řadu příležitostí – sdílení zkušeností mezi učiteli, účast na letních školách a odborných seminářích, setkávání vedení škol či výjezdy zaměřené na inspiraci a výměnu nápadů.

Každý pedagog pracuje s vlastním **plánem osobního rozvoje**, který napomáhá zlepšování výuky.

Naše škola si v rámci projektu stanovila tyto hlavní priority:

- podpora zodpovědnosti žáků za vlastní učení,
- zlepšení třídního klimatu a vztahů mezi žáky,
- rozvoj čtenářských dovedností,
- posílení spolupráce učitelů formou párové výuky.

Od 1. září 2020 je naše škola oficiálně zapojena jako **připojená škola k ZŠ a MŠ Horka nad Moravou**. Díky tomuto propojení jsme se stali součástí širší sítě škol, které spolu **sdílejí osvědčené zkušenosti, spolupracují na inovativních projektech a vzájemně se inspirují** v oblasti moderního vzdělávání.

V rámci tohoto projektu jsme navázali úzkou spolupráci s několika základními a mateřskými školami, mezi které patří:

- ZŠ a MŠ Náměšť na Hané,
- ZŠ Olomouc, Gagarinova 19,
- ZŠ Velké Opatovice,

- ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21,
- ZŠ Zdeny Kaprálové a MŠ Vrbátky,
- ZŠ Zábřeh, B. Němcové 1503/15,
- ZŠ Česká Ves,
- ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11,
- ZŠ a MŠ Příkazy,
- ZŠ a MŠ Husova Brno.

Tato spolupráce nám přináší možnost nejen sdílet moderní a inovativní přístupy k výuce, ale také se aktivně podílet na rozvoji a zkvalitňování metod, které přinášejí přímý přínos jak pro učitele, tak pro žáky.

V rámci propojení se školami v horecké oblasti mají naši pedagogové pravidelnou možnost účastnit se **dvoudenních výjezdních setkání, návštěv otevřených škol a online konzultací**. Tato setkání jsou zaměřena především na **rozvoj čtenářské gramotnosti** prostřednictvím **prožitkového a oborového čtenářství**, tedy přístupů, které vedou žáky k hlubšímu porozumění textu, jeho interpretaci a propojení s učivem napříč obory.

V letošním roce byla spolupráce dále rozšířena o **sdílení zkušeností v oblasti pisatelství**, což napomáhá rozvoji psacích dovedností žáků a umožňuje učitelům efektivněji podporovat jejich vyjadřovací schopnosti. Významným prvkem společné práce se stalo také **tvoření Školních vzdělávacích programů (ŠVP)** podle nového RVP, při němž si pedagogové vyměňují metodické postupy a hledají **nové, inovativní přístupy k naplňování vzdělávacích cílů**.

Součástí této spolupráce jsou i tzv. **otevřené školy**, kdy učitelé z jednotlivých škol poskytují svým kolegům možnost zúčastnit se výuky, sledovat ji a následně společně reflektovat. Naše škola se do této aktivity zapojila velmi aktivně – nabídla několik otevřených hodin, které byly po výuce vyhodnoceny a prodiskutovány s kolegy z dalších škol. Tento způsob sdílení zkušeností se ukazuje jako velmi přínosný pro **zvyšování kvality výuky, profesní růst učitelů a celkové obohacení pedagogické praxe**.

7) Spolupráce s UP Olomouc – DVPP, pedagogické praxe studentů

8) Projekt „MAP II“

Základní škola Skrbeň aktivně spolupracuje s **MAS Moravská cesta** na projektu **„Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP“ (MAP II)**, který je součástí **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)**. Projekt přináší řadu příležitostí pro pedagogy i žáky, zejména formou inspirativních setkání s kolegy z okolních škol, kde učitelé sdílejí zkušenosti a osvědčené postupy.

Součástí projektu jsou také **zajímavé vzdělávací programy**, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků a obohacují výuku o praktické zkušenosti a nové metody. Projekt umožňuje **pořizovat moderní učební pomůcky** a organizovat besedy a workshopy, které podporují všestranný rozvoj žáků.

Díky spolupráci v rámci MAP II se významně zlepšuje kvalita vzdělávání a podmínky pro práci učitelů i žáků ve škole.

13. Další součásti školy

13.1 Školní družina

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byly na škole dvě oddělení školní družiny. Tyto oddělení byly podle věku na starší a mladší.

Jako předešlé školní roky jsme se podíleli na výzdobě školy, vánoční besídce, kde jsme měli nacvičenou hru Betlém. Na jaře jsme vyrobili Morenu a po jarních dílnách ji společně vynesli. Podíleli jsme se i na výstavě, která proběhla v květnu v Komunitním centru. Na závěr roku jsme přispěli vystoupeními – pohybovkou a pohádkou na zahradní slavnosti. Tak jako předchozí roky, děti mohly chodit do kroužků ve škole – keramiky, fotbalu, flétny, angličtiny. V průběhu roku plnili různé soutěže, stezky a kvízy, za které dostávaly drobné odměny.

V tomto školním roce jsme družinový provoz neměli v průběhu podzimních, jarních, velikonočních prázdnin, ale rodiče měli zájem o družinu v době letních prázdnin. Provoz byl stejný jako v mateřské školce. Trval tedy od 30.6. do 18.7.2025. Děti podnikly výjezdy na kolech po blízkém okolí. Zkusily si programovat stavebnici. Vyzkoušely si v Litovli práci na hrnčířském kruhu. Podívaly se do Pevnosti poznání v Olomouci. Navštívily expozici ořezávek a Hanácké muzeum v Cholině. Snažili jsme se, aby v tuto dobu měly pestrou činnost a trávili smysluplně volný čas.

Zpracovala: Mgr. Soňa Jandová.

13.2 Mateřská škola

Hodnocení za školní rok 2024/2025

Oblasti hodnocení:

1. Dokumenty školy.
2. Podmínky vzdělávání.
3. Vzdělávací výsledky, evaluace.
4. Spolupráce s ostatními subjekty.

Ad1) Dokumenty školy:

Cíl hodnocení: vyhodnotit objem a kvalitativní úroveň vedení povinné a doplňující dokumentace školy (tříd), vyhodnotit závěry hospitační činnosti učitelek jako celku.

Při průběžných kontrolách předepsané povinné dokumentace i hospitací ve třídách bylo zjištěno, že dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a kvalitě.

Při průběžných pozorováních nebyly zjištěny zásadní nedostatky v pedagogické práci – závěry se pohybovaly na úrovni doporučení a společných závěrů.

ZJIŠTĚNÍ: Cíle splněny.

Opatření:

- Pokračovat v nastaveném modelu vedení dokumentace školy (tříd)
- Postupně zpracovávat nové ŠVP PV

Ad2) Podmínky vzdělávání:

Cíl hodnocení: zhodnotit podmínky vzdělávání ve školním roce 2024/2025.

Evaluace materiálních podmínek

- Bylo pokračováno (dle dlouhodobého plánu) ve zlepšování materiálních podmínek – byly pořízeny nové hračky, stavebnice, sportovní vybavení, didaktické pomůcky (i z prostředků OP JAK)
- Obohatili jsme pedagogickou i dětskou knihovnu o nové tituly.
- Materiální podmínky můžeme celkově označit za velmi dobré.

Evaluace personálních podmínek

- Ve školním roce 2024/2025 v období září–prosinec byly v každé třídě dvě učitelky s úvazky 1,0. V prosinci 2024 z důvodu odchodu A. Dočkalové na MD došlo ke snížení počtu učitelek. Období leden–červen zajišťovaly provoz 3 učitelky, z tohoto důvodu byla upravena pracovní doba všech tří učitelek, výše úvazků byla nezměněna. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovala v MŠ asistentka pedagoga s úvazkem 0,5. Všechny učitelky i asistentka měly aktuálně odpovídající kvalifikaci:

Mgr. et Bc. Lenka Adamcová: UP Olomouc, obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ

Silvie Holčíková: SPgŠ Přerov, obor Učitelství pro MŠ

Anna Dočkalová: SPgŠ Přerov obor Učitelství pro MŠ

Bc. Šárka Marková: Předškolní a mimoškolní pedagogika, Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o. Obrataň

Vendula Pozdíšková: kurz asistenta, Scholaservis Olomouc

- DVPP – všechny učitelky se zúčastnily školení BOZP, průběžně věnovaly pozornost sledování odborného tisku (Informatorium 3 – 8) a odborných článků.
- V rámci samostudia si učitelky samy vyhledávaly odborné publikace s problematikou různých stylů výchovy a hledaly v nich odpovědi na aktuální situace, se kterými se setkávaly v praxi.
- Dalším tématem pro samostudium bylo seznamování se s novým RVP PV a studium odborných článků v souvislosti s přípravou nového ŠVP.
- V rámci dočerpání finančních prostředků z Operačního programu JAK se Bc. Šárka Marková zúčastnila webinářů: „Asertivní řešení problémů“ a „Podpora školní připravenosti“

• Evaluace organizačních podmínek

- Délka provozu vyhovovala všem rodičům, rodiče kladně hodnotí délku provozu.
- V rámci odpoledních aktivit mohli rodiče přihlásit své dítě do Pohybových her. Konaly se v prostorách MŠ a byly určeny dětem od 4 let.
- Prázdninový provoz (3 týdny v červenci) většině rodičů vyhovuje a postačuje. Zásadní problémy organizačního charakteru při standardním provozu i dalších aktivitách nebyly zaznamenány.
- Rozpis pracovní doby učitelek, délka i organizace provozu jsou ve shodě.

• Evaluace spoluúčasti rodičů

- Pro děti a rodiče bývaly v zahradě MŠ během roku připravovány tematické stezky s úkoly, kdy rodiče měli možnost zapojit se do aktivit společně se svými dětmi.
- Na začátku ledna se ve skrbeňském kostele uskutečnilo „Tříkrálové koledování“, opět byla tato hudební akce spojena s materiální podporou olomouckého Klokánku (FOD).
- V květnu v rámci obecních oslav byla ve spolupráci se Skrbeňáčkem a ZŠ připravena výstava dětských prací v Komunitním centru.

- Ke Dni rodin byla připravena pro rodiče a děti akce pod názvem „Mámo, táto, pojď si hrát“. Součástí tohoto odpoledne byly nejen sportovní, ale výtvarné aktivity.
- Na konci června děti obou tříd podpořily svou spolužačku přecházející z MŠ do ZŠ a vystoupily společně s ní před rodiči na „Zahradní slavnosti“ skrbeňské školy s krátkým programem.
- Rodiče podporovali MŠ různým materiálem pro tvoření, náměty na výlety s dětmi...
- Komunikace mezi rodiči a personálem školy bývala většinou přátelská, vstřícná a podporující. Individuální jednání s rodiči byla vždy vedena profesionálně a věcně.

• **Evaluace životosprávy**

- Děti se stravují v budově MŠ, dovoz a výdej stravy je zajištěn pracovníci výdejny
- Lékařsky indikované zvláštnosti stravování byly respektovány.
- Pitný režim byl dodržován. Děti si nosí vlastní láhev na pití, obsah je dle potřeby doplňován.
- Organizace dne je pro rodiče vyhovující (bez připomínek).

ZJIŠTĚNÍ: Cíle splněny.

Opatření:

- V souladu s „Dlouhodobým plánem vybavování MŠ“ pokračovat ve vybavování MŠ pomůckami a didaktickým materiálem, hračkami, odbornou i dětskou literaturou.
- Tematicky aktuální výzdobou prostor školy doplňovat vzdělávací obsah školy po stránce edukační i estetické – opatření trvá.
- Pokračovat ve vytváření podmínek pro DVPP se zacílením na odborný růst jednotlivých učitelek dle osobních potřeb v souladu s potřebami zařízení.
- Nadále akceptovat postoje, připomínky a názory rodičů, využívat nabídnutou pomoc rodičů.
- Věnovat maximální péči informovanosti rodičů o dění v MŠ i o chování a prosperitě jejich dětí.
- V souvislosti s informovaností rodičů zasílat e-maily rodičům informace o chystaných akcích v MŠ.
- Nabízet rodičům kvalitní odbornou pomoc specialistů – logopedickou depistáž v MŠ a vyšetření zraku dětí firmou Primavizus.
- V příštím školním roce se dále zaměřovat na zviditelnění společné práce pedagogů s dětmi (výstavy dětských prací, krátká vystoupení dětí ...), dále připravovat odpolední akce pro rodiče a jejich děti v mateřské škole (tematicky zaměřené aktivity pro rodiče a děti s důrazem na příjemné společné prožívání dětí s rodiči a sourozenci.)

Ad 3) Vzdělávací výsledky, sebereflexe

Cíl: Cílem hodnocení výsledků vzdělávání bylo posouzení kvalitativní úrovně dosažených vzdělávacích cílů u jednotlivých dětí. Jeho součástí bylo i posouzení kvality vzdělávací nabídky, její vyváženost, obsažnost a soulad ve vztahu ŠVP – TVP.

• **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Využívali jsme nastavené evaluační systémy – jsou zavedeny u každého dítěte ve dvou verzích od nástupu dítěte do MŠ do věku „předškoláka“ a samostatně pro poslední rok předškolního vzdělávání, jsou funkční a smysluplné, aktuálně se nedomníváme, že je v této oblasti nutné zavádět změny.

• **Hodnocení sebereflexivních činností pedagogů**

Učitelky prováděly sebehodnocení prostřednictvím formuláře evaluace I.B. a dále při diskuzích na pedagogických poradách – i tento bod necháváme beze změny.

ZJIŠTĚNÍ: Cíle splněny.

Opatření:

- Pokračovat v nastaveném systému plánování a realizace vzdělávacích činností.
- Hledat nové možné způsoby evaluace, které více odpovídají požadavkům nového RVP PV.

Ad 4 Spolupráce s ostatními subjekty

Cíl: zhodnocení spolupráce s rodiči a spolupracujícími subjekty.

- Spolupráce se Seniorským klubem měla v uplynulém roce další podobu – děti z MŠ vystoupily s krátkým hudebním programem na Mikulášském posezení. Naopak členové Seniorského klubu se aktivně zúčastnili tradičního „Tříkrálového koledování“ v kostele sv. Floriána,
- Spolupráce se ZŠ byla realizována menšími akcemi typu koledování dětí v MŠ, společné zahradničení v zahradě MŠ apod.
- Velmi pozitivně hodnotíme vstřícnost zřizovatele v oblasti zlepšování materiálních podmínek.

ZJIŠTĚNÍ: Cíle splněny – spolupráci s ostatními spolupracujícími subjekty budeme podporovat a rozšiřovat, případně se spolupodílet na dalších obecních akcích.

Opatření:

- Pokračovat ve spolupráci se spolupracujícími subjekty i rodiči, rozšiřovat spolupráci s dalšími obecními spolky, postupovat profesionálně, vstřícně.
- Nadále se (dle možností) zapojovat žádaným způsobem do života obce.
- Zapojit se aktivně do soutěže Požární ochrana očima dětí 2026.
- Pokračovat v prezentaci MŠ v obecním časopise Infor.

Vypracovala: Mgr. Lenka Adamcová

14. Údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy 2024

Příjmy

Číslo řádku	ukazatel	Skutečnost 2024
1	Přímé výdaje na vzdělávání (KÚ)	10 078 371,00
2	Příspěvek na provozní a mzdové náklady školy (zřizovatel)	2 000 000,00
3	Příspěvek na provoz ŠD od rodičů	15 100,00
4	Příjmy z hospodářské činnosti	685 218,00
5	Ostatní – úroky + dary + projekty	12 679,05
6	- projekt šablony	650 315,00
7	Další příjmy-poplatek MŠ	60 070,00
8	Stravné HČ	559 246,00
9	Příjmy celkem	14 060 999,05

Výdaje

Číslo řádku	ukazatel	Skutečnost 2024
1	Neinvestiční výdaje celkem zřizovatel + ostatní	3 729 542,55
2	Neinvestiční výdaje z prostředků na přímé vzdělávání	10 058 371,00
3	V tom: prostředky na platy zaměstnanců	7 400 914,00
4	Prostředky: DVPP+ pomůcky+ plavání +odvody z mezd	2 657 457,00
5	Spotřeba materiálu	220 058,38
6	Služby provozní	446 071,54
7	Služby telefonní	32 982,27
8	Služby počítačové	95 433,09
9	Služby pošt	3 593,00

10	Plyn	236 920,76
11	Elektřina	180 827,45
12	Voda + stočné	65 472,53
13	Ostatní výdaje (potraviny, projekty, dary, plavecký výcvik)	1 590 550,76
14	Majetek	146 943,23
15	Školní potřeby ZŠ – 700 Kč /žák učební pomůcky MŠ, ŠD	92 017,66
16	Mzdy a odvody – DPP	529 134, 88
17	Opravy a ostatní služby	89 537,00
	Celkové náklady	13 787 913,55

Skrbeň, 22. září 2025

Mgr. Vladimíra Zapletalová
ředitelka školy

Příloha č. 1

Hodnocení EVVO za období školního roku 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 se naše škola aktivně zaměřila na environmentální výchovu, která byla realizována prostřednictvím různorodých akcí a projektů. Cílem bylo propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a podpořit u žáků odpovědný vztah k přírodě, ekologii a regionálnímu prostředí.

I v tomto školním roce škola pokračovala v nabídce osvědčených aktivit, které jsou mezi žáky oblíbené, ale zároveň se pokouší zařadit nové, netradiční přístupy. Principy environmentální výchovy a vzdělávání (EVVO) jsou i nadále aplikovány přímo v praxi – "učení se venku" je považováno za nejlepší a nejefektivnější cestu, jak se naučit chápat souvislosti a zákonitosti přírody.

Žáci prvních a druhých ročníků se zúčastnili **besedy s lesníkem (11. 9. 2024)**, kde se seznámili s prací lesníka, místní flórou a faunou a diskutovali o ochraně přírody. Následně navštívili **Dny lesa na Floře (4. 10. 2024)**, interaktivní výstavu, která prohloubila jejich znalosti o lese a jeho významu pro životní prostředí.

Další aktivity zahrnovaly **besedu se včelařem**, která seznámila žáky se životem včel, významem opylování a ekologickými principy, a **vzdělávací exkurzi do ZOO Ostrava**, kde děti získaly praktické poznatky o ochraně živočišných druhů.

Součástí kulturně-environmentálního rozvoje byla i návštěva **divadelního představení Metropol: Začarovaný les (26. 5. 2025)**, které podpořilo estetické a kulturní vnímání přírody.

Vrchol programu představovala **Škola v přírodě ve Švagrově (16.–20. 6. 2025)**, kde žáci získávali praktické zkušenosti v ekologii, environmentální výchově a péči o přírodu. Projekt **„Na kolech do Unčovic“ (23. 6. 2025)** pak propojil pohyb, kreativitu a znalosti o regionálních potravinách při vaření z lokálních surovin.

Rok byl zakončen **exkurzí na Střední zemědělskou školu v Olomouci (25. 6. 2025)**, která umožnila žákům seznámit se s hospodářskými zvířaty, zemědělskou technikou a chodem školy, čímž rozšířila jejich povědomí o zemědělství a udržitelném hospodaření.

Celkově lze hodnotit realizaci plánu environmentální výchovy jako úspěšnou – žáci aktivně získávali vědomosti, rozvíjeli praktické dovednosti a upevňovali pozitivní vztah k přírodě, regionálnímu prostředí a udržitelnosti.

Zpracovala: Mgr. Vladimíra Zapletalová